

PROYECTO

EDUCATIVO INSTITUCIONAL

IE "Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros"

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

Contenido

Presentación	4
1. Identificación	5
1.1 Datos generales	5
1.2 Organigrama Funcional	7
1.3 Reseña histórica:	8
1.4 Misión:	9
1.5 Visión:.....	9
1.6 Valores:	9
1.7 Política del sistema de gestión de la organización educativa:.....	10
2. Análisis Situacional	10
2.1 Análisis situacional con enfoque en la retroalimentación de los padres de familia.....	10
2.2 Diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2).....	11
2.3 Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la institución educativa (CGE 3, 4 y 5).....	19
C. Objetivos de Gestión Escolar	31
D. Propuesta Pedagógica CNEB	33
4.1 El perfil de egreso	33
4.2 Perfil educativo de estudiante.....	34
4.3 Los enfoques transversales.....	35
4.4 Competencia	36
4.5 Capacidades	36
4.6 Estándares de aprendizaje	40
4.7 Plan de estudios.....	40
4.8 Plan curricular	41
4.9 Sistema de evaluación.....	42
4.10 Sistema de control de la asistencia de los estudiantes	43
4.11 Calendarización del año escolar 2025	¡Error! Marcador no definido.
4.12 Horarios 2025.....	44
4.13 Capacidad máxima de estudiantes por aula	45

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

E.	Propuesta de Gestión	45
5.1	Dirección estratégica y liderazgo.....	46
5.2	Gestión académica	46
5.3	Gestión administrativa y financiera.....	46
5.4	Gestión de calidad educativa.....	47
5.5	Gestión del bienestar estudiantil.....	47
5.6	Gestión de la tecnología educativa	47
5.7	Gestión de la comunicación y relaciones con las partes interesadas	47
5.8	Gestión de la sostenibilidad y responsabilidad social	48
F.	ANEXO.....	48
	Anexo 1 Formato de encuesta.....	48
	Anexo 2 Resultados por grado	51

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

Presentación

El Proyecto Educativo Institucional 2024 - 2027 de la Institución Educativa “Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros” de Huancayo, es el principal instrumento de gestión que guía nuestra misión y visión, abarcando la formación de estudiantes de Inicial (3 - 5 años) y primaria completa. Este proyecto establece y prioriza los objetivos estratégicos que orientan las acciones educativas que se desarrollan en nuestra institución.

El PEI sirve como base para la elaboración de los demás documentos de gestión que rigen el funcionamiento de nuestra escuela. Con ello, buscamos garantizar una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral y el bienestar de nuestros estudiantes, siempre en un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje constante.

Este instrumento de planificación ha sido elaborado, discutido y aprobado con la activa participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa "Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros", respondiendo a las necesidades y expectativas del entorno. Este proceso ha permitido la construcción participativa de un plan enfocado en alcanzar logros de aprendizaje integral en un plazo de cuatro años, correspondiente al período 2025-2028.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

1. Identificación

1.1 Datos generales

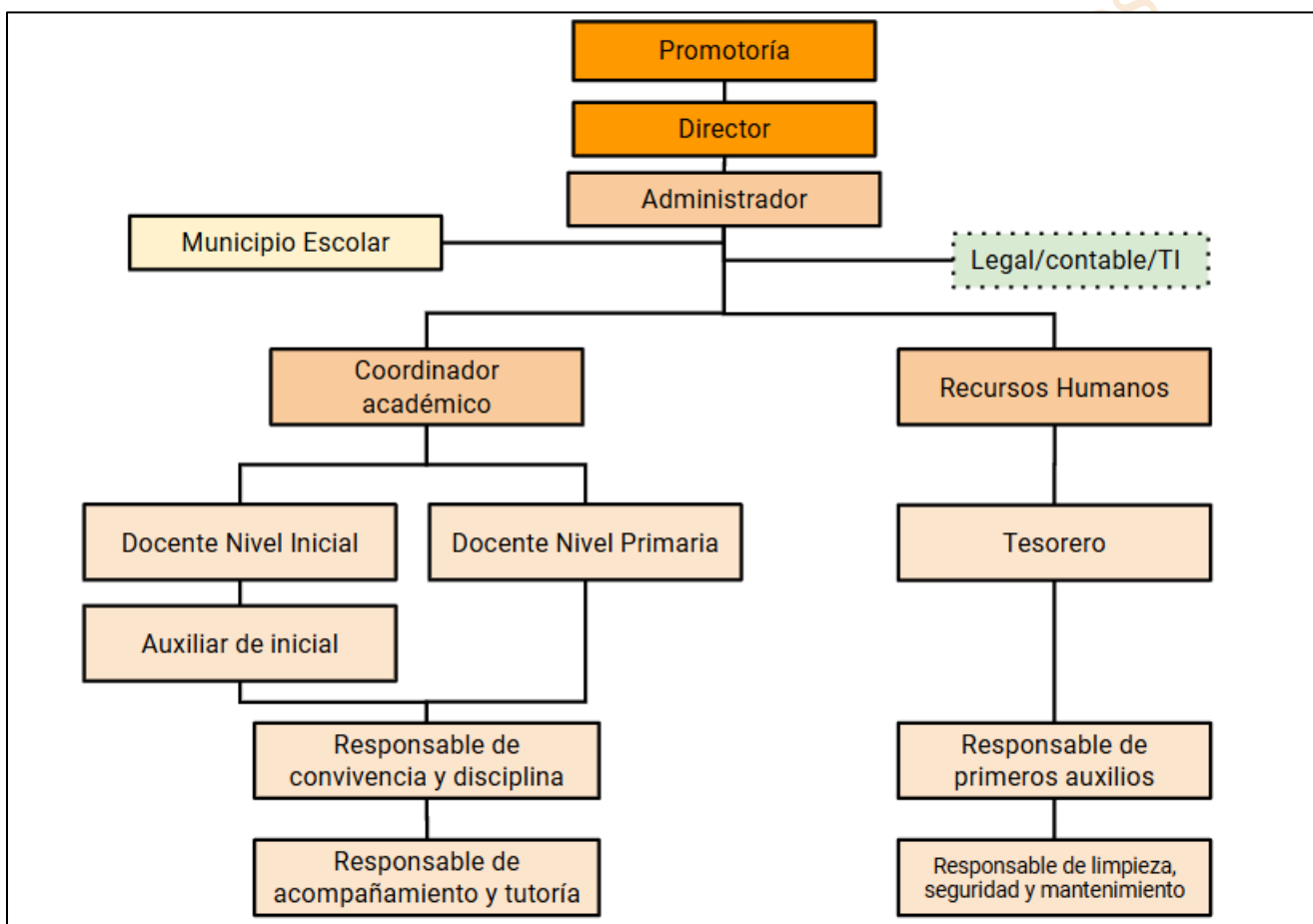
Dirección Regional de Educación	Junín	
Unidad de Gestión Educativa	Huancayo	
Nombre de la I.E.	Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros	
Dirección de la I.E.	Prolongación Ica N° 269 - Huancayo	
Teléfono de contacto		
Correo Electrónico	mimundoinfantilsm@gmail.com	
Modalidad	Presencial	
Niveles de atención	Inicial - Primaria	
N° de código de local	64086	
N° de código modular	Inicial	1256270
	Primaria	1348754
Directora	Milagros Samalvides Santillana	
N° de Trabajadores	TOTAL	13
	Personal Directivo	1
	Docente Inicial	5
	Docente Primaria	5

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

	Personal Administrativo	2
N° de estudiantes matriculados	TOTAL	196
	Nivel Inicial	110
	Nivel Primaria	86
N° de aulas	TOTAL	10
	Nivel Inicial	5
	Nivel Primaria	5
Año de actualización del PEI	2025	
Periodo de vigencia	2024 - 2027 (04 años)	
N° de R.D de aprobación institucional	Nivel Inicial	02314 - 1998
	Nivel Primaria	02656 - 2000



1.2 Organigrama Funcional



	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

1.3 Reseña histórica:

La Institución Educativa "Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros" fue fundada con el firme propósito de ofrecer una educación de calidad para niños en los niveles de Inicial (3, 4 y 5 años) y Primaria (1° a 6° grado). Desde su creación en el año 2000, ha estado estratégicamente ubicada en la ciudad de Huancayo, cerca de los mercados "Raez Patiño" y "Maltería", lo que ha permitido atender a una amplia población de familias trabajadoras de la zona.

Nuestra historia comienza gracias al sueño y la iniciativa solidaria de nuestros promotores, quienes, motivados por su deseo de servir a la comunidad, se embarcaron en este proyecto educativo. Tras superar un largo proceso administrativo y cumplir con los trámites correspondientes en la Dirección Regional de Educación de Junín, la institución se hizo realidad, con el objetivo de brindar oportunidades de aprendizaje a los hijos de comerciantes y trabajadores ambulantes del mercado Raez Patiño y Maltería.

La institución inició sus actividades con dos pequeñas aulas de nivel Inicial, enfrentando desafíos iniciales debido a que muchos padres no veían como una obligación la educación temprana. Sin embargo, dos años después, gracias a la creciente confianza de los vecinos, solicitamos la ampliación para incluir el nivel Primaria. Con esfuerzo y perseverancia, se construyeron el segundo y tercer piso del edificio, lo que permitió un crecimiento sostenido tanto en infraestructura como en número de estudiantes.

Hoy en día, "Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros" cuenta con cinco aulas de nivel Inicial y Primaria completa, dos patios separados para cada nivel y servicios higiénicos adecuados. Nuestra infraestructura se va mejorando poco a poco, para atender las necesidades de nuestros estudiantes.

Nos enorgullecemos de ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el Currículo Nacional emitido por el Ministerio de Educación. Contamos con un equipo docente capacitado y experimentado, comprometido con el desarrollo académico y personal de los niños.

Hoy, más de dos décadas después de nuestra fundación, seguimos comprometidos con nuestro propósito de brindar una educación inclusiva y de calidad, consolidándonos como un pilar educativo para las familias trabajadoras de Huancayo.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

1.4 Misión:

Educar integralmente a los estudiantes aplicando buenas prácticas pedagógicas para desarrollar su potencial académico, personal y social. Comprometidos con la mejora continua.

1.5 Visión:

Aspiramos a ser reconocidos como una institución educativa innovadora y de vanguardia, que forme líderes del mañana, con pensamiento crítico, valores sólidos y la capacidad de resolver problemas, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro entorno.

1.6 Valores:

- **Ética:** Promover una educación fundamentada en los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y respeto a las normas de convivencia, fortaleciendo la conciencia moral y la responsabilidad ciudadana.
- **Equidad:** Garantizar igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad para todos los estudiantes.
- **Inclusión:** Integrar a personas con discapacidad y a grupos sociales excluidos y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación.
- **Calidad:** Asegurar una educación integral, pertinente, abierta, flexible y continua, con condiciones adecuadas.
- **Democracia:** Fomentar el respeto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento del Estado de Derecho.
- **Interculturalidad:** Valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística, promoviendo el respeto y el aprendizaje mutuo para una convivencia armoniosa.
- **Conciencia Ambiental:** Fomentar el respeto, cuidado y conservación del entorno natural, promoviendo la sostenibilidad.
- **Creatividad e Innovación:** Incentivar la adquisición de nuevos conocimientos y la creatividad en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

1.7 Política del sistema de gestión de la organización educativa:

En la Institución Educativa "Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros", nos comprometemos a brindar una educación de calidad en los niveles de Educación Inicial y Primaria, buscando la mejora continua de nuestros procesos educativos para satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes, padres de familia y partes interesadas. Nuestra política de la calidad se fundamenta en los siguientes principios:

- **Enfoque en el estudiante:** Promovemos un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro, que fomente el desarrollo integral de nuestros estudiantes, respetando sus diferencias individuales y estilos de aprendizaje.
- **Mejora continua:** Implementamos un sistema de gestión enfocado en la evaluación constante de nuestros procesos educativos, buscando la excelencia a través de la innovación pedagógica y la formación docente continua.
- **Cumplimiento normativo y legal:** Aseguramos el cumplimiento de todas las normativas y requisitos legales aplicables al sector educativo.
- **Participación de las partes interesadas:** Fomentamos la participación activa de los padres de familia y la comunidad educativa, creando un espacio de diálogo abierto que fortalezca el proceso educativo y el bienestar de nuestros estudiantes.
- **Inclusión y accesibilidad:** Promovemos una educación accesible para todos, garantizando la igualdad de oportunidades y un entorno que favorezca la participación plena de cada estudiante, independientemente de sus condiciones personales o socioeconómicas.

En "Mi Mundo Infantil Señor de los Milagros", estamos comprometidos con el desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes, formando ciudadanos responsables y preparados para afrontar los desafíos del futuro.

2. Análisis Situacional

2.1 Análisis situacional con enfoque en la retroalimentación de los padres de familia

Hemos tomado en cuenta las respuestas y sugerencias de los padres de nuestros estudiantes de los niveles de inicial y primaria, a través de encuestas diseñadas (ver anexo 1) para conocer sus prioridades, expectativas, y satisfacción con diversos aspectos de nuestra institución. Para revisar los resultados desglosados por grado correspondientes a cada pregunta, consulte el anexo 2.

Factores Considerados por los Padres al Elegir la Institución:

Los padres han identificado varios factores importantes al momento de seleccionar nuestra institución para la educación de sus hijos, tales como:

- Calidad académica
- Seguridad y bienestar
- Instalaciones y recursos

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

- Comunicación con los padres

Estas respuestas nos confirman la importancia de seguir enfocándonos en la excelencia académica y el bienestar integral de nuestros estudiantes.

Satisfacción con el Aprendizaje:

La mayoría de los padres han señalado que sus hijos están aprendiendo de manera **"buena" o "excelente"**, lo que reafirma nuestro compromiso con un enfoque pedagógico que promueva el desarrollo integral. Sin embargo, también hemos identificado áreas de mejora, como la enseñanza de matemáticas y psicomotricidad, que serán reforzadas para mejorar los resultados.

Comunicación Institución-Padres:

Los padres en su mayoría consideran la comunicación como **"efectiva" o "muy efectiva"**, aunque un pequeño porcentaje ha expresado que se podría mejorar. A raíz de esta retroalimentación, implementaremos nuevos canales de comunicación más dinámicos para mantener a las familias mejor informadas y fortalecer la relación con ellas.

Bienestar y Seguridad:

La satisfacción con la seguridad y bienestar proporcionados por nuestra institución es **alta**, pero seguimos comprometidos en asegurar que todos los estudiantes se sientan protegidos y bien cuidados durante su estancia en la escuela.

Comentarios y Sugerencias:

Los padres nos han proporcionado valiosos comentarios sobre cómo mejorar los servicios, destacando la importancia de seguir fortaleciendo la convivencia sin violencia y el uso de tecnología en las aulas.

Gracias a esta valiosa información obtenida de las familias, podemos ajustar nuestras estrategias y continuar mejorando para asegurar una experiencia educativa óptima y alineada con las expectativas de nuestra comunidad educativa.

2.2 Diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

2.2.1 ¿Qué resultados de aprendizaje hemos alcanzado en nuestra Institución Educativa?

Para responder a esta pregunta, hemos consultado diversas fuentes de información, como actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje y el sistema SICRECE. Asimismo, se ha recopilado información cuantitativa y cualitativa para realizar el análisis correspondiente.

A. Resultados de aprendizaje de las evaluaciones aplicadas por los docentes (ED)

Nota: La escala de calificación cualitativa se expresa en niveles de logro, esta se aplica desde el nivel inicial hasta el nivel primaria.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

NIVEL INICIAL

La evaluación en el nivel inicial es cualitativa, siendo los resultados de las evaluaciones docentes (ED) en los tres últimos años, los siguientes:

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "AD" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL INICIAL

		2022			2023			2024		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
AD	Comunicación	17%	14%	0%	19%	9%	9%	%	%	%
	Matemática y resolución de problemas	22%	18%	0%	19%	11%	9%	%	%	%
	Convivencia sin violencia	9%	14%	0%	19%	15%	5%	%	%	%
	Psicomotricidad	0%	20%	0%	19%	15%	5%	%	%	%

INTERPRETACIÓN:

- En el área de comunicación, durante el período 2022 - 2023, se observó un crecimiento del 3% en el nivel de 3 años y un crecimiento del 9% en el nivel de 5 años, mientras que el nivel de 4 años mostró un decrecimiento del 5%. Por ello, es necesario implementar metodologías que permitan incrementar la calificación AD en el área de comunicación, con un enfoque especial en reforzar el nivel de 4 años.
- En el área de matemática y resolución de problemas se observó un decrecimiento en todos los grados, por lo cual es necesario implementar nuevas metodologías para mejorar los resultados.
- En el área de convivencia sin violencia, se logró un notable incremento de más del 10%, por lo que se mantendrá la metodología aplicada en este ámbito.
- Del mismo modo, en el área de psicomotricidad se alcanzó un incremento significativo del 19% en los distintos niveles, atribuible a la implementación de materiales didácticos en el curso.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "A" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL INICIAL

		2022			2023			2024		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
A	Comunicación	83%	86%	100%	69%	87%	89%	%	%	%
	Matemática y resolución de problemas	78%	82%	100%	69%	85%	89%	%	%	%
	Convivencia sin violencia	91%	86%	100%	69%	80%	93%	%	%	%
	Psicomotricidad	100%	80%	100%	69%	80%	93%	%	%	%

INTERPRETACIÓN:

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

- En el área de comunicación, durante el período 2022 - 2023, se observó un preocupante decrecimiento en todo el nivel inicial.
- En el área de matemática y resolución de problemas también se registró una disminución en los resultados, al igual que en el área de convivencia sin violencia y en psicomotricidad.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "B" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL INICIAL

		2022			2023			2024		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
B	Comunicación	0.00%	0.00%	0.00%	11.50%	4.35%	1.82%	%	%	%
	Matemática y resolución de problemas	0.00%	0.00%	0.00%	11.50%	4.35%	1.82%	%	%	%
	Convivencia sin violencia	0.00%	0.00%	0.00%	11.50%	4.30%	1.82%	%	%	%
	Psicomotricidad	0.00%	0.00%	0.00%	11.50%	4.30%	1.82%	%	%	%

INTERPRETACIÓN:

- El aumento de estudiantes con calificación B en todos los cursos refleja el decrecimiento observado en la tabla anterior. Como medida para reducir esta brecha, se han implementado sesiones de refuerzo escolar.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "C" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL INICIAL

		2022			2023			2024		
		3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años
C	Comunicación	0.00%	0.00%	0.00%	0%	0%	0%	0.00%	0.00%	0.00%
	Matemática y resolución de problemas	0.00%	0.00%	0.00%	0%	0%	0%	0.00%	0.00%	0.00%
	Convivencia sin violencia	0.00%	0.00%	0.00%	0%	0%	0%	0.00%	0.00%	0.00%
	Psicomotricidad	0.00%	0.00%	0.00%	0%	0%	0%	0.00%	0.00%	0.00%

INTERPRETACIÓN:

- Ningún estudiante del nivel inicial se ubica en este nivel durante los tres últimos años escolares.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

NIVEL PRIMARIA

La evaluación en el nivel inicial es cualitativa, siendo los resultados de las evaluaciones docentes (ED) en los tres últimos años, los siguientes:

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "AD" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL PRIMARIA

		2022						2023						2024					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AD	Comunicación	0%	6%	44%	44%	40%	43%	23%	0%	0%	12%	0%	0%						
	Matemática	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Ciencia y Tecnología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Personal social	0%	6%	38%	22%	30%	14%	27%	0%	0%	12%	0%	0%						
	Inglés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Educación Física	0%	6%	56%	22%	50%	64%	27%	0%	0%	0%	0%	0%						

INTERPRETACIÓN:

- Se observa un decrecimiento en el rendimiento de los estudiantes en los cursos de comunicación, personal social y educación física a lo largo de los años. Además, en los demás cursos no hay estudiantes que hayan alcanzado la calificación más alta, AD.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "A" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL PRIMARIA

		2022						2023						2024					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
A	Comunicación	92%	82%	50%	33%	60%	57%	36%	100%	97%	65%	91%	100%						
	Matemática	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Ciencia y Tecnología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Personal social	100%	88%	44%	67%	70%	86%	45%	100%	97%	71%	91%	100%						
	Inglés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Educación Física	100%	94%	56%	67%	50%	36%	59%	100%	97%	94%	91%	100%						

INTERPRETACIÓN:

- Se observa que más del 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Este resultado nos brinda la oportunidad de impulsar a estos estudiantes para que alcancen el nivel de logro destacado.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "B" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL PRIMARIA

		2022						2023						2024					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
B	Comunicación	8%	12%	6%	22%	0%	0%	41%	0%	3%	24%	9%	0%						
	Matemática	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Ciencia y Tecnología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Personal social	0%	6%	19%	11%	0%	0%	27%	0%	3%	18%	9%	0%						
	Inglés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
	Educación Física	0%	0%	0%	11%	0%	0%	14%	0%	3%	6%	9%	0%						

INTERPRETACIÓN:

- Se registró un incremento en la cantidad de estudiantes que obtuvieron la calificación B en el área de comunicación.
- Este mismo patrón se observa en el área de personal social.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIONES "C" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL PRIMARIA

		2022						2023						2024					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
C	Comunicación	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Matemática	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Ciencia y Tecnología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Realidad Nacional	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Inglés	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Educación Física	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

INTERPRETACIÓN:

- Ningún estudiante del nivel primaria se ubica en este nivel durante los tres últimos años escolares.

B. Resultados de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas (EE)

Resultados de 2° grado de primaria en lectura

RESULTADOS 2DO DE PRIMARIA EN LECTURA

NIVEL PRIMARIA			
Resultados de aprendizaje según la evaluación censal de estudiantes (ECE)			
Competencia	LECTURA	Grado	2DO

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

EVALUACIÓN	NIVEL DE LOGRO %		
AÑO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2015	1	14.4	85.6
ECE 2016	0	20.4	79.6
EM 2019	3	23	74

INTERPRETACIÓN:

- Los resultados de la evaluación estandarizada de lectura para segundo grado de primaria muestran un crecimiento significativo en el nivel de logro satisfactorio. No obstante, persiste un pequeño porcentaje de estudiantes en el nivel "inicio" y un porcentaje considerable en el nivel "en proceso."

Resultados de 2° grado de primaria en matemática

RESULTADOS 2DO DE PRIMARIA EN MATEMÁTICA

NIVEL PRIMARIA			
Resultados de aprendizaje según la evaluación censal de estudiantes (ECE)			
Competencia	MATEMÁTICA	Grado	2DO

EVALUACIÓN	NIVEL DE LOGRO %		
AÑO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2015	26.7	43.3	30
ECE 2016	21.3	36.1	42.6
EM 2019	22.4	38.5	39.1

INTERPRETACIÓN:

- Los resultados de la evaluación estandarizada de Matemática para segundo grado de primaria muestran que menos del 50% de los estudiantes alcanzan el nivel de logro satisfactorio. Persisten poco más del 20% de estudiantes en el nivel "inicio" y aproximadamente un 40% en el nivel "en proceso."

Resultados de 4° grado de primaria en lectura

RESULTADOS 4TO DE PRIMARIA EN LECTURA

NIVEL PRIMARIA			
Resultados de aprendizaje según la evaluación censal de estudiantes (ECE)			
Competencia	LECTURA	Grado	2DO
EVALUACIÓN	NIVEL DE LOGRO %		

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

AÑO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2018	7	10	83
EM 2019	8.5	18	73.5

INTERPRETACIÓN:

- Los resultados de la evaluación estandarizada de Lectura para cuarto grado de primaria muestran que aproximadamente el 75% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro "Satisfactorio". Sin embargo, existe un 1% en "Previo al Inicio", un 7.3% en "Inicio" y un 14% en promedio en el nivel "Proceso".

Resultados de 4° grado de primaria en matemática

RESULTADOS 4TO DE PRIMARIA EN MATEMÁTICA

NIVEL PRIMARIA			
Resultados de aprendizaje según la evaluación censal de estudiantes (ECE)			
Competencia	MATEMÁTICA	Grado	2DO

EVALUACIÓN	NIVEL DE LOGRO %		
AÑO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2018	3	24	72
EM 2019	5	25.4	67.6

INTERPRETACIÓN:

- Los resultados de la evaluación estandarizada de Matemática para cuarto grado de primaria muestran que aproximadamente el 70% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro "Satisfactorio". Sin embargo, existe un 1.5% en "Previo al Inicio", un 4% en "Inicio" y alrededor del 25% en el nivel "Proceso".

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

2.2.2 ¿Qué resultados de acceso y permanencia hemos alcanzado en nuestra Institución Educativa?

NIVEL INICIAL

NIVEL	GRADO	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES TRASLADADOS		N° DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
INICIAL	3 años	23	27	0	0	0	1	23	26
	4 años	49	49	0	0	0	3	49	46
	5 años	43	55	0	0	2	0	43	55

INTERPRETACIÓN:

- Los resultados de eficiencia interna en el nivel inicial en los últimos años muestran un aumento en la cantidad de estudiantes matriculados, con una promoción del 100% y solo 3 estudiantes trasladados.

NIVEL PRIMARIA

NIVEL	GRADO	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS		N° DE ESTUDIANTES RETIRADOS		N° DE ESTUDIANTES TRASLADADOS		N° DE ESTUDIANTES APROBADO		N° DE ESTUDIANTES DESAPROBADO		N° DE ESTUDIANTES EN EXTRA EDAD		N° DE ESTUDIANTES EN RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
PRIMARIA	1° grado	29	23	0	0	2	1	27	22	0	0	0	0	0	0
	2° grado	36	21	0	0	2	0	34	21	0	0	0	0	0	0
	3° grado	17	30	0	0	1	0	16	30	0	0	0	0	0	0
	4° grado	10	18	0	1	1	0	9	14	0	0	0	0	0	3
	5° grado	10	11	0	0	0	0	10	11	0	0	0	0	0	0
	6° grado	14	8	0	0	0	0	14	8	0	0	0	0	0	0

INTERPRETACIÓN:

- Los resultados de eficiencia interna en el nivel primario muestran una leve disminución en el número de estudiantes matriculados. Más del 90% de los estudiantes fueron promovidos, y solo 3 alumnos de cuarto grado participan en recuperación pedagógica.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

2.3 Diagnóstico de las condiciones para el funcionamiento de la institución educativa (CGE 3, 4 y 5)

Compromiso de Gestión Escolar (CGE)	Práctica de Gestión	Diagnóstico
CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.	Fortaleza: - La institución cuenta con una calendarización clara. - Se anticipan y previenen posibles interrupciones, asegurando el cumplimiento de actividades programadas. - La institución educativa promueve el mayor número de horas efectivas de clases y evita que se posterguen el logro de aprendizaje. Oportunidad: - Mejorar en el uso de herramientas tecnológicas para la difusión de la calendarización. - Mitigar riesgos que afecten el cumplimiento del calendario escolar. Debilidad: - Múltiples actividades que imposibilitan el seguimiento constante de la calendarización. Amenaza: - Eventos extremos no controlables (desastres naturales) afectan el cumplimiento de la calendarización.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

	2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	Fortaleza: - La institución garantiza los procesos de matrícula sin restricciones. Oportunidad: - Implementar un sistema digital de matrícula para agilizar el proceso. Debilidad: - La ausencia de seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción puede afectar la continuidad de estudios. Amenaza: - Condiciones económicas adversas de las familias pueden obstaculizar la matrícula o continuidad de los estudios.
	3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	Fortaleza: - La institución cuenta con herramientas de control de asistencia y puntualidad tanto para los estudiantes como para el personal. Oportunidad: - Establecer incentivos para fomentar la asistencia y puntualidad de los estudiantes, promoviendo una cultura de responsabilidad. Debilidad: - Algunos estudiantes pueden afrontar situaciones externas (transporte, salud, situación familiar) que pueden afectar su asistencia, sin un plan de contingencia para atender estos casos. Amenaza: - Emergencias sanitarias o situaciones de conflicto social pueden afectar en ausentismo masivo.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

	4. Mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	Fortaleza: • La institución ha implementado medidas para mantener los espacios escolares limpios, seguros y adecuados, o que contribuye a la salud y bienestar de la comunidad educativa. Oportunidad: • Realizar capacitaciones periódicas sobre la gestión de riesgos, emergencias y desastres, promoviendo una mayor conciencia y preparación. • Mejora del plan de gestión del riesgo de desastre y plan de contingencia. Debilidad: • La infraestructura de algunos espacios no es completamente accesible para estudiantes con discapacidad, lo que limita su inclusión en el entorno educativo. Amenaza: • Desastres naturales o emergencias sanitarias podrían afectar la capacidad de la institucional para garantizar espacios seguros y salubres de manera constante. • Escaso presupuesto para mejorar la infraestructura y equipamiento compromete las medidas de seguridad y salubridad.
	5. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	Fortaleza: • La institución tiene un proceso establecido para la entrega de materiales educativo. • Se promueve activamente el uso de los recursos entre los docentes y estudiantes. Oportunidad: • Integrar recursos digitales y plataformas educativas que

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

		complementen el uso de materiales tradicionales, mejorando la experiencia de aprendizaje. Debilidad: • Escasos recursos de los padres para poder adquirir los materiales educativos. Amenaza: • Alto costo de vida que dificulta la adquisición de recursos educativos por parte de las familias.
	6. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	Fortaleza: • La institución realiza mantenimiento regular de la infraestructura, asegurando que los espacios estén en condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades educativas. Oportunidad: • Implementar un plan de gestión de mantenimiento preventivo que prolongue la vida útil del mobiliario y equipamiento. Debilidad: • Equipos tecnológicos con fallas recurrentes. • Uso inadecuado del mobiliario educativo por parte de los estudiantes, lo que causa su deterioro. Amenaza: • Desastres naturales pueden causar daños graves en la infraestructura, afectando la continuidad de las actividades educativas. • Desgaste por el uso de la infraestructura y mobiliario, puede generar riesgos para la seguridad de los estudiantes y el personal.



CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	Fortaleza: - Las estrategias de acompañamiento por parte de dirección promueven una retroalimentación constante, asegurando que los docentes mejoren su desempeño en el aula. - Capacitación a los docentes en estrategias pedagógicas. Oportunidad: - Incrementar la participación de los padres de familias en función del aprendizaje de los estudiantes. Debilidad: - Docentes con limitadas estrategias de acompañamiento pedagógico. - Padres de familia con sobrecarga laboral que limitan su disponibilidad para apoyar a los estudiantes. Amenaza: - La resistencia al cambio de algunos docentes obstaculiza la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.
	2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Esta práctica aplica preferentemente en las II.EE. con directivo sin aula a cargo.	Fortaleza: - La institución cuenta con un sistema de monitoreo que permite identificar las necesidades formativas de los docentes, promoviendo su desarrollo continuo. Oportunidad: - Ofrecer capacitaciones basadas en las necesidades identificadas. Debilidad: - Los actuales criterios no permiten tener un análisis exhaustivo del desempeño, además la frecuencia de las evaluaciones es insuficiente. Amenaza: - Falta de compromiso de algunos



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

		docentes por mejorar su desempeño tras la evaluación.
	3.Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Fortaleza: • Ofrecer facilidades para apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción escolar, como descuentos en pensiones y opciones de pago flexibles. Oportunidad: • Implementar programas de tutoría o mentoría para fortalecer el acompañamiento de los estudiantes en riesgo de deserción. Debilidad: • Problemas económicos o familiares que interrumpen la continuidad educativa de los estudiantes. Amenaza: • Alto costo de vida que impulsa a los padres a buscar alternativas en instituciones educativas estatales.
	4.Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	Fortaleza: • La institución tiene el compromiso de difundir los enfoques del CNEB (reunión de inicio de año) Oportunidad: • Realizar reuniones con los padres de familia para reforzar la comprensión del su rol en el proceso educativo de sus hijos. Debilidad: • Limitada participación de padres de familia que dificulta su involucramiento en el proceso educativo. Amenaza: • Desinformación por parte de algunos miembros de la comunidad sobre los enfoques del CNEB.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

	5.Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	Fortaleza: - Existe el programa de evaluación de docente para verificar el desempeño pedagógico. Oportunidad: - Establecer convenios con instituciones de educación superior o entidades para ofrecer programas de formación continua para el desarrollo profesional de los docentes. Debilidad: - La falta de recursos suficientes para financiar capacitaciones para docentes en la formación de su desarrollo profesional. Amenaza: - Falta de motivación o interés por parte de algunos docentes para participar en programas de desarrollo.
CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Fortaleza: - La institución promueve un ambiente inclusivo y participativo, lo que genera un clima escolar positivo y mejora la convivencia. Oportunidad: - Fortalecer la participación de padres y representantes en el apoyo de las actividades que realiza la institución educativa. Debilidad: - Falta de formación de algunos miembros de la comunidad en habilidades de liderazgo, lo que puede limitar su participación efectiva. Amenaza: - El desinterés o la apatía de algunos estudiantes y padres hacia los procesos participativos puede reducir la efectividad de estos espacios.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

	2.Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	Fortaleza: • Difusión y entrega de las normas de convivencia a los padres de familia para garantizar su conocimiento y cumplimiento. Oportunidad: • Realizar campañas de sensibilización y talleres para reforzar la comprensión y el respeto de las normas. Debilidad: • La falta de seguimiento o monitoreo continuo del cumplimiento de las normas puede llevar a que algunos miembros de la comunidad no las respeten. Amenaza: • Las diferencias culturales o de valores entre los miembros de la comunidad podrían generar resistencias o dificultades en la implementación de algunas normas.
	3.Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	Fortaleza: • Conocimiento del SISEVE. • Vigilancia proactiva ante posibles incidentes para tomar medidas preventivas y correctivas. • Implementación del cuaderno de ocurrencia y su seguimiento. Oportunidad: • Establecer alianzas con instituciones para el desarrollo de talleres sobre prevención de violencia. Debilidad: • Los recursos limitados pueden dificultar la implementación completa y efectiva de todas las acciones preventivas. Amenaza: • La normalización de conductas violentas en el entorno social de

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

		los estudiantes dificulta la denuncia de actos de agresión.
	4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Fortaleza: - La existencia y cumplimiento de protocolos establecidos permite una actuación rápida y adecuada ante situaciones de violencia, protegiendo a los estudiantes. Oportunidad: - Ampliar la capacitación sobre los protocolos de atención de la violencia a las familias y estudiantes, promoviendo una mayor comprensión y colaboración. - Fortalecer la colaboración con autoridades externas para garantizar una atención integral en casos de violencia. Debilidad: - La falta de seguimiento posterior a la intervención inicial puede dificultar una recuperación completa de los estudiantes afectados. Amenaza: - El temor a represalias o la falta de confianza en las autoridades puede hacer que algunos casos de violencia no sean denunciados, limitando la efectividad de los protocolos.
	5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Fortaleza: - Se cuenta con el apoyo de la policía Nacional del Perú para la vigilancia al momento de la entrada a la institución educativa. - Uso de plataforma para SiseVe Oportunidad: - Involucramiento de padres, estudiantes y miembros de la comunidad para crear un entorno de apoyo y vigilancia.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

		Debilidad: - Necesidad de una formación continua y adecuada para el personal educativo en temas de prevención y atención. Amenaza: - Posible miedo de los estudiantes a reportar incidentes
	6.Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	Fortaleza: - Talleres periódicos de escuela para padres establecidos por nivel Oportunidad: - Establecimiento de alianzas con instituciones especializadas en el tema Debilidad: - No se cuenta con marco de educación sexual integral. Amenaza: - Uso indiscriminado de redes sociales que exponen a los estudiantes a información inadecuada para su edad.

Teniendo ahora una mejor idea de las condiciones de funcionamiento de nuestra institución educativa y de las características de su entorno, podemos responder.

- ¿Cómo influyen los elementos definidos sobre el aprendizaje y permanencia (CGE 1-2) de nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?

NIVEL INICIAL

CGE	ASPECTO	RESULTADOS	CAUSAS
1	Respecto a las ED (Evaluación de los docentes) Actas de evaluación – informes de Progreso	- Se registró un incremento del 2% en estudiantes de 3 años que alcanzaron la calificación AD en el curso de comunicación. - En el curso de matemática y resolución de problemas, se observó una disminución del 5% de estudiantes de 4 años con calificación AD. - En el área de convivencia sin violencia, el 10% de los	- El aumento en áreas como comunicación y psicomotricidad puede deberse a la implementación de nuevas metodologías y materiales didácticos efectivos. - La baja en el rendimiento en matemática sugiere la necesidad de metodologías o recursos adicionales para

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

		estudiantes de 3 años alcanzaron la calificación AD. • En el curso de psicomotricidad, el 20% de los estudiantes de 3 y 4 años lograron la calificación AD. • Más del 60% de los estudiantes mantienen una calificación A en todos los cursos. • Se observa un aumento del 11.5% en estudiantes que obtuvieron la calificación B en todos los cursos. • Los estudiantes del nivel inicial no tienen registro de haber obtenido la calificación C.	mejorar la comprensión en esta área, especialmente en el grupo de 4 años. • La alta proporción de estudiantes en nivel A indica un desempeño adecuado, aunque podría requerir incentivos adicionales para que más alumnos alcancen el nivel AD. • Más estudiantes en nivel B refleja la necesidad de refuerzos para impulsar su rendimiento hacia niveles superiores. • La falta de calificación C en nivel inicial sugiere que las estrategias de apoyo están funcionando bien en esta etapa.
	Respecto a las EE (Evaluaciones estandarizadas) SICRECE	-	-
2	Respecto al número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados	• En los últimos dos años, ha habido un notable incremento en la cantidad de alumnos matriculados. • Todos los estudiantes son promovidos, y solo un número mínimo ha sido trasladado.	• La implementación de programas educativos más efectivos puede haber atraído a más estudiantes. • La promoción de todos los estudiantes sugiere un ambiente de aprendizaje positivo que fomenta la confianza de los padres. • La baja tasa de traslados puede indicar que se están aplicando estrategias adecuadas para mantener a los estudiantes en la institución.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

NIVEL PRIMARIA

CGE	ASPECTO	RESULTADOS	CAUSAS
1	Respecto a las ED (Evaluación de los docentes) Actas de evaluación – informes de Progreso	- Se registró una disminución del 44% en estudiantes de 1° a 6° grado que obtuvieron la calificación AD en el curso de comunicación. Este mismo patrón se observa en los cursos de personal social y educación física. - Hubo un incremento del 20% en estudiantes que alcanzaron la calificación A en todos los cursos. En 1° grado, el 41% obtuvo la calificación B en comunicación, y en 4° grado, el 18% obtuvo B en personal social. - No se registraron estudiantes con calificación C.	- Falta de refuerzos específicos en comunicación, personal social y educación física, afectando el logro AD. - Mayor esfuerzo en el desempeño general, reflejado en el aumento de calificaciones A. - Necesidad de enfoque adicional en áreas clave para evitar que alumnos obtengan B en comunicación y personal social.
2	Respecto a las EE (Evaluaciones estandarizadas) SICRECE	- En el área de lectura de 2° grado, se observa que un alto porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel "satisfactorio", aunque algunos aún están en "proceso" y "inicio". En matemática, la mayoría de los estudiantes se ubican en "inicio" y "proceso". - En 4° grado, la mayoría de los estudiantes en lectura también alcanzan el nivel "satisfactorio", pero una parte de la población permanece en "inicio" y "proceso", tendencia que ha aumentado con los años. Este mismo patrón se observa en la competencia de matemática.	- Falta de refuerzo específico en lectura y matemática, especialmente para quienes están en "inicio" y "proceso." - Necesidad de metodologías diferenciadas para atender distintos niveles de aprendizaje. - Incremento en la dificultad de los contenidos, que podría estar afectando el desempeño en grados superiores.
	Respecto al número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados	- En los últimos años, la cantidad de alumnos matriculados se ha mantenido constante, aunque se observa una disminución en 6° de primaria, con solo 8 estudiantes inscritos. - Todos los alumnos obtuvieron notas aprobatorias.	- Preferencia por otras instituciones en grados superiores, lo que reduce la matrícula en 6° de primaria. - Programas de apoyo efectivos, reflejados en el 100% de aprobaciones.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

		• Anualmente entre 1 y 2 estudiantes se trasladan.	• Traslados ocasionales debido a cambios familiares o de residencia. • Ausencia de nivel secundario en la institución, lo que lleva a una disminución de estudiantes en los grados superiores de primaria.
--	--	--	---

C. Objetivos de Gestión Escolar

METAS DE RESULTADOS DE LA I.E (CGE 1 Y 2)

Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuentes de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2028, se incrementa el porcentaje de alumnos con logro destacado (AD) al 15% en las evaluaciones docentes (ED) con respecto al año anterior (8%).	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel destacado.	Actas de evaluación Informes de progreso de los aprendizajes	8%	15%	8%	10%	13%	15%
Al cuarto año (2028), reducir al 1% el número de estudiantes que se ubican en el nivel de logro de "en proceso" en las evaluaciones docentes (ED) con respecto al año anterior (3%).	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.		3%	1%	3%	2%	2%	1%
Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes que participan de las ECE/EM (primaria) en un 5% con respecto a resultados del año anterior (66%).	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM)	66%	71%	67%	68%	70%	71%
Al cuarto año (2028), reducir al 6% el número de estudiantes que se ubican en el nivel de "inicio" en las ECE o EM con respecto al año anterior (9%).	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.		9%	6%	8%	8%	7%	6%
Al 2024, incrementar al 48% el porcentaje de alumnos matriculados para el 6to grado de primaria con respecto al año anterior (32%).	Número o porcentaje de estudiantes matriculados en el 6to grado	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIAGIE.	32%	48%	36%	40%	44%	48%

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

**METAS DE LAS CONDICIONES DEL SERVICIO EDUCATIVO PARA ALCANZAR LOS
RESULTADOS DE LA I.E (CGE 3, 4 Y 5)**

Metas de condiciones operativas	Prácticas de Gestión (CGE 3,4 y 5)	Fuentes de verificación	Línea de base	Metas	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Cumplimiento de la calendarización, horas lectivas y semanas de gestión.	Calendarización, horas lectivas y semanas de gestión (CGE3).	Registro de Asistencia de la semana de gestión.	60%	100%	95%	95%	95%	100%
Alcanzar las metas de atención en el proceso de matrícula.	Matrícula oportuna (CGE3).	Nóminas estadísticas de matrículas.	90%	100%	92%	94%	96%	100%
Puntualidad del personal en el ingreso a la IE y aulas.	Asistencia y puntualidad del personal.	Reporte de Asistencia y puntualidad personal.	95%	100%	95%	95%	99%	100%
Puntualidad de los estudiantes en el ingreso a la IE y aulas.	Asistencia y puntualidad de estudiantes.	Reporte de Asistencia y puntualidad de estudiantes.	90%	98%	92%	93%	95%	98%
Espacios educativos salubres, seguros, accesibles y en condiciones óptimas para el aprendizaje.	Espacios salubres, seguros y accesibles (CGE3).	Informes y plan de gestión del riesgo	50%	100%	55%	70%	80%	100%
Equipamiento tecnológico y adquisición de mobiliario moderno para las aulas y oficinas.	Equipamiento y mobiliario (CGE3).	Informe del proceso de equipamiento y adquisición o mantenimiento de mobiliario escolar.	30%	80%	40%	50%	60%	80%
Participación y predisposición de los docentes para el trabajo colegiado.	Trabajo colegiado (CGE 4).	Informe y asistencia al trabajo colegiado	90%	100%	92%	95%	98%	100%
Todos los docentes tienen dominio e implementan el CNEB en las áreas curriculares.	CNEB (CGE4)	PCI	80%	100%	85%	90%	95%	100%
Todos los docentes implementan estrategias de acompañamiento al estudiante y las familias.	Tutoría y orientación educativa (CGE4)	Plan Institucional /aula de Tutoría Registro de atención a PPFF	80%	100%	85%	90%	95%	100%
El Municipio Escolar y brigadas escolares desarrollan su plan de trabajo al 100%.	Municipio Escolar y brigadas escolares	Plan de trabajo Informes	50%	100%	60%	70%	90%	100%
Todos los miembros de la IE o sus representantes participan en la elaboración de la Normas de Convivencia.	Normas de Convivencia (CGE5)	Normas de convivencia Informes Asistencias	65%	100%	70%	80%	90%	100%
Se atienden todos los casos de violencia escolar de manera oportuna	Atención oportuna de la violencia (CGE5)	Informes Libros de incidencias Reportes al SISEVE	90%	100%	95%	95%	98%	100%

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

D. Propuesta Pedagógica CNEB

Nuestra propuesta pedagógica, formativa y de diversificación curricular tiene en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNB), tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras, acorde con la inclusión, equidad y calidad, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas, para el óptimo desarrollo y evaluación de sus competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con los nuevos conocimientos para que pueda responder con éxito a las circunstancias futuras que se le puedan presentar. Nuestra propuesta curricular contribuye al logro del:

4.1 El perfil de egreso

Es el conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de la Educación Básica, constituyen el derecho del estudiante a una educación de calidad, estos son:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

4.2 Perfil educativo de estudiante

Desarrollar los siguientes rasgos o dimensiones de la personalidad individual y social.

A. Autopercepción y organización personal

1. Tiene confianza en sí mismo y está listo para competir.
2. Cuida su aspecto personal, defiende su integridad y su salud.
3. Organiza su tiempo y sus actividades personales.
4. Usa las cosas (objetos personales, libros, computadoras, máquinas, muebles, etc.) con cuidado y sentido del ahorro.
5. Cumple sus compromisos y obligaciones.
6. Cultiva hábitos de autoaprendizaje.

B. Autodominio e Independencia Personal

1. Controla sus impulsos y reacciones (agresión, insultos, etc.) negativas y los canaliza en forma adecuada.
2. Es independiente para opinar, tomar decisiones y rechazar las influencias negativas.
3. Expresa sus emociones y sentimientos de manera apropiada.
4. Ejerce la autocrítica y reconoce sus errores de manera positiva
5. Se esmera por ser espontáneo, auténtico y original.
6. Afirma su YO de acuerdo a su sexo y busca la superación continua.

C. Integración Social

1. Se integra fácilmente a los grupos y es comunicativo, amigable y leal.
2. Demuestra responsabilidad y hace buen uso de su libertad.
3. Acepta normas y reglas e influye en otros para cumplirlos.
4. Comunica sus dificultades y sabe cómo debe resolverse los problemas personales.
5. Trata de innovar, cambiar y mejorar.
6. Muestra facilidad para desempeñar diversos roles.

D. Compromiso Social

1. Cuida de sus medios ambientes (sanitarios, bancas, carpetas, paredes, interruptores, jardines, etc.) y trata de mejorarlos.
2. Respeta la dignidad y modo de ser de toda persona (evita los apodos, la segregación, ostentación, etc.)
3. Toma la iniciativa frente a un problema, colabora en forma espontánea y decidida.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

4. Muestra sensibilidad ante los problemas humanos y se conduce de las necesidades del prójimo.
5. Defiende los derechos de los demás y lucha por ellos.
6. Respeta los símbolos nacionales y valores culturales permanentes.

E. Desarrollo Espiritual Y Ético

1. Tiene hábito de comunicarse con Dios.
2. Aplica principios cristianos en su vida personal.
3. Toma una opción religiosa en su vida y muestra una fe práctica.



4. Se identifica con las manifestaciones y valores de nuestra nacionalidad y cultura tradicional.
5. Se identifica con los héroes y benefactores nuestros y de la humanidad.
6. Participa activamente en las actuaciones cívicas.

4.3 Los enfoques transversales

Nuestra propuesta curricular se centra en el desarrollo de valores y actitudes que estudiantes, docentes y autoridades demuestran en todas nuestras actividades. El perfil de egreso se logra a través de la colaboración entre docentes, directivos y familias, basándose en enfoques transversales alineados con la Ley General de Educación y las demandas actuales.

Estos enfoques impulsan valores como la empatía, solidaridad, respeto y honestidad, que se reflejan en conductas observables dentro de la comunidad educativa. Los valores influyen en la forma de actuar ante diversas situaciones, guiando el desarrollo de competencias. Para ello, las instituciones deben comprometerse a actuar con equidad y justicia, promoviendo el análisis ético mediante el diálogo y la reflexión.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

4.4 Competencia

Desarrollamos las competencias a través de las áreas curriculares, entendiendo que una competencia es "la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades y conocimientos para lograr un objetivo específico en una situación determinada, actuando de manera adecuada y con sentido ético".

En nuestro enfoque escolar, trabajamos 28 de las 31 competencias del CNEB, exceptuando las del área de Castellano como segunda lengua (competencias 10, 11 y 12). Ser competente implica no solo aplicar habilidades y conocimientos, sino también evaluar situaciones, tomar decisiones adecuadas y actuar de manera responsable. Además, combina características personales y socioemocionales que mejoran la interacción con otros.

El desarrollo de competencias es un proceso constante y consciente, promovido a lo largo de la vida escolar con metas claras en cada etapa, contribuyendo al perfil de egreso y continuando a lo largo de la vida.

4.5 Capacidades

Las capacidades son los recursos que los estudiantes utilizan para enfrentar situaciones de manera eficaz, compuestas por conocimientos, habilidades y actitudes. Mientras que las competencias abarcan operaciones más complejas, las capacidades representan acciones más simples que las sostienen.

Los conocimientos incluyen teorías y conceptos que, además de ser validados por la sociedad, pueden ser contruidos por los estudiantes, haciendo del aprendizaje un proceso dinámico. Las habilidades se refieren a la destreza para ejecutar tareas con éxito, ya sean sociales, cognitivas o motoras. Las actitudes, en cambio, son las disposiciones que guían el comportamiento según un sistema de valores desarrollado a través de la experiencia y la educación.

En cada área curricular, movilizamos las capacidades necesarias para desarrollar las competencias, combinando estos recursos para abordar diversas situaciones de aprendizaje.

N°	COMPETENCIA	CAPACIDADES
1	Construye su identidad.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.
3	Asume una vida saludable.	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.
4	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	• Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales.
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	• Explora y experimenta los lenguajes de las artes. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
8	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
10	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

		• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
11	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
12	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
13	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con todas las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
14	Construye interpretaciones Históricas.	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Explica y argumenta procesos históricos.
15	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
16	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.
17	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	• Problematisa situaciones. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
18	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

	seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
19	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	• Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
20	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
21	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
22	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.
23	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
24	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	• Crea propuestas de valor. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Aplica habilidades técnicas. • Evalúa los resultados del proyecto de

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

		emprendimiento.
25	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.
26	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
27	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
28	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

4.6 Estándares de aprendizaje

Para determinar el nivel de logro al finalizar cada ciclo, utilizamos los estándares de aprendizaje, que describen el nivel esperado de todos los estudiantes al término de los ciclos de la Educación Básica. Estos estándares permiten evaluar qué tan cerca o lejos se encuentra el estudiante respecto a lo que debe alcanzar en cada competencia. Su propósito es servir como referencia para evaluar los aprendizajes, brindando información útil para retroalimentar a los estudiantes y ayudarlos a avanzar, además de ajustar la enseñanza según las necesidades identificadas.

4.7 Plan de estudios

Nuestro plan de estudios ha sido diseñado considerando la duración de cada hora pedagógica: 30 minutos en el nivel inicial y 40 minutos en el nivel primario, así como la distribución del número de horas asignadas para cada área y nivel educativo.

Plan de estudios – 2025 - INICIAL

AREA	CURSO	HORAS
------	-------	-------

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

MATEMATICA	Matemática	6
	Razonamiento Matemático	2
COMUNICACIÓN	Comunicación	6
	Razonamiento Verbal	2
PERSONAL SOCIAL	Personal Social y Convivencia Democrática	4
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Ciencia y Tecnología	4
PSICOMOTRICIDAD	Psicomotricidad	2
INGLES	Ingles	2
TOTAL		28 HORAS

Plan de estudios – 2025 - PRIMARIA

AREA	CURSO	HORAS					
GRADOS Y SECCIONES		1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMATICA	Matemática	8	8	8	8	8	8
	Razonamiento Matemático	2	2	2	2	2	2
COMUNICACIÓN	Comunicación	6	6	6	6	6	6
	Comprensión y Producción de Textos	2	2	2	2	2	2
	Razonamiento Verbal	2	2	2	2	2	2
PERSONAL SOCIAL	Personal Social Historia Geografía y Ciudadanía	6	6	6	6	6	6
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5	5
EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física	2	2	2	2	2	2
INGLES	Ingles	2	2	2	2	2	2
TUTORÍA	Tutoría	1	1	1	1	1	1
TOTAL		36	36	36	36	36	36

4.8 Plan curricular

Los procesos de planificación curricular nos permiten estructurar la planificación tanto a largo como a corto plazo. Estos incluyen:

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

- **Planificación anual:** Organiza secuencialmente los objetivos de aprendizaje para cada grado (competencias, desempeños y enfoques transversales), distribuidos por bimestres y unidades didácticas a lo largo del año escolar.
- **Unidad didáctica:** Define los objetivos de aprendizaje para un periodo corto, de acuerdo con la planificación anual. Establece cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán mediante una secuencia de sesiones de aprendizaje, además de los recursos y estrategias necesarios. También brinda oportunidades para revisar y reforzar los aprendizajes, atendiendo las necesidades detectadas previamente.
- **Sesiones de aprendizaje:** Organizan de forma secuencial y temporal las actividades diarias (de 90 a 120 minutos) en función de los objetivos establecidos en la unidad didáctica y el plan anual.

4.9 Sistema de evaluación

De acuerdo con la normativa que guía la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para evaluar competencias es el enfoque formativo. Este enfoque establece una estrecha relación entre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, los cuales se reflejan en los instrumentos aplicados por cada docente.

La evaluación se basa en:

- **Observación:** Se evalúan las actuaciones o productos de los estudiantes que demuestran los aprendizajes propuestos durante una experiencia de aprendizaje.
- **Acompañamiento personalizado:** La evaluación formativa permite un seguimiento individual o en grupos, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación, enfocándose en conceptos, procesos y actitudes. Desde esta perspectiva, se evalúan competencias que implican un uso más complejo de las capacidades.

Los docentes, tomando como referencia los estándares de aprendizaje, crearán situaciones que permitan recopilar información relevante, brindando a los estudiantes la oportunidad de mostrar su mejor desempeño. Se diseñarán actividades para evidenciar lo que han logrado, mientras los estudiantes construyen y resignifican el conocimiento con la guía de sus docentes.

Las evidencias del desempeño de los estudiantes ayudarán a determinar su nivel de comprensión y profundidad en diversas tareas, información que los docentes y estudiantes utilizarán para decidir los próximos pasos en la enseñanza y el aprendizaje. Esta información guiará la planificación de futuras sesiones, considerando el desempeño alcanzado y preparando a los estudiantes para desafíos de mayor complejidad.

Para evaluar el nivel de logro en el desarrollo de competencias hasta el momento, se utilizará la escala establecida en el CNEB.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

Escala de calificación

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia , demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia , para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

La evaluación formativa considera el desempeño del estudiante en todo momento, asimismo, una de las formas de constatación son las evidencias (trabajos, prácticas, tareas, etc.) que presenta el estudiante para su apreciación y retroalimentación. Quedando de lado aquellas que no corresponden a su intervención sino a terceros. Según la RVM N° 094-2020-MINEDU, **el calificativo anual se determinará en base a los niveles de logro** obtenidos en las competencias de cada área, del **IV Bimestre del año lectivo.**

4.10 Sistema de control de la asistencia de los estudiantes

Consideramos que la puntualidad es un pilar fundamental en la formación de hábitos sociales, responsabilidad que recae principalmente en el entorno familiar. Nuestro enfoque docente busca que los estudiantes valoren el tiempo, comprendan el sentido del deber y la importancia de la puntualidad de manera práctica. Por ello, nuestro sistema incluye las siguientes disposiciones:

- Los docentes registran la asistencia en los primeros minutos de clase a través de la plataforma institucional.
- Las tardanzas se registran automáticamente en la plataforma.
- Las tardanzas recurrentes generan una citación a los padres para promover una mejor organización familiar.
- Las inasistencias deben justificarse de manera presencial o no presencial, ya sea al inicio o al final del horario escolar.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

- Las inasistencias de un solo día deben justificarse el mismo día o al día siguiente.
- No es recomendable postergar la justificación de inasistencias, ya que esto facilita la recuperación de actividades o evaluaciones correspondientes a los días ausentes.

4.11 Calendarización del año escolar 2025

BLOQUES	DÍAS	SEMANA	INICIO	FIN
Primer Bloque de Semana de Gestión	10 días	2 semanas	17/02/2025	28/02/2025
Primer Bloque	43 días	8 semanas	03/03/2025	30/04/2025
Vacaciones Primer Bimestre	4 días		01/05/2025	04/05/2025
Segundo Bloque de Semana de Gestión	3 días		28/04/2025	30/04/2025
Segundo Bloque	59 días	12 semanas	05/05/2025	25/07/2025
Vacaciones Segundo Bimestre	9 días		26/07/2025	03/08/2025
Tercer Bloque de Semana de Gestión	4 días		21/07/2025	25/07/2025
Tercer Bloque	46 días	9 semanas	04/08/2025	07/10/2025
Vacaciones Tercer Bimestre	5 días		08/10/2025	12/10/2025
Cuarto Bloque de Semana de Gestión	2 días		06/10/2025	07/10/2025
Cuarto Bloque	48 días	10 semanas	13/10/2025	22/12/2025

4.12 Horarios 2025

Nivel Inicial

Lunes a viernes	3 años	4 años	5 años
Hora de inicio de clases	08:30 am	08:30 am	08:30 am
Hora de salida	01:00 pm	01:10 pm	01:20 pm

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

Nivel Primaria

Lunes a viernes	1er.	2do.	3er.	4to.	5to.	6to.
Hora de inicio de clases	8:00 am	8:00 am	8:00 am	8:00 am	8:00 am	8:00 am
Hora de salida	01:30pm	01:30pm	01:40pm	01:40pm	01:50pm	01:50pm

4.13 Capacidad máxima de estudiantes por aula

Grado y sección	Cantidad de estudiantes por aula
3 años	25
4 años "A"	25
4 años "B"	25
5 años "A"	25
5 años "B"	25
1° grado	25
2° grado	25
3° grado	25
4° grado	25
5° grado	25
6° grado	25

E. Propuesta de Gestión

En un entorno educativo cada vez más dinámico y exigente, la gestión eficiente de los procesos académicos, administrativos y organizacionales se convierte en un factor clave para garantizar la calidad del servicio educativo y la satisfacción de las expectativas de los estudiantes y demás partes interesadas. Esta propuesta de gestión busca establecer un enfoque integral y sistemático, que permita a la organización educativa optimizar sus operaciones, mejorar continuamente y ofrecer un entorno de aprendizaje innovador y sostenible.

A través de una gestión basada en procesos, se asegura que cada actividad dentro de la institución esté alineada con sus objetivos estratégicos, promoviendo la colaboración entre todos los actores educativos y fomentando la mejora continua. Esta propuesta no solo prioriza el éxito académico de los estudiantes, sino también su bienestar integral, el uso eficiente de los recursos y la adaptación a las necesidades del entorno.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

5.1 Dirección estratégica y liderazgo

Nuestro liderazgo establece una visión clara que guía todos nuestros procesos educativos, asegurando que estén alineados con los objetivos institucionales y promoviendo la mejora continua en un entorno centrado en nuestros estudiantes.

- **Política Institucional:** Hemos definido una política que refleja nuestros valores fundamentales, como el compromiso con la calidad educativa, la inclusión y la equidad. Esto garantiza que todas nuestras actividades se alineen con las expectativas de nuestros estudiantes y la comunidad.
- **Objetivos Estratégicos y Metas:** Definimos objetivos claros, medibles y coherentes con nuestra misión institucional. Estas metas incluyen la calidad del aprendizaje, la satisfacción de los estudiantes y la innovación pedagógica.
- **Evaluación y Análisis de Riesgos:** Implementamos procesos de identificación y evaluación de riesgos, considerando factores internos y externos que puedan afectar el cumplimiento de nuestros objetivos estratégicos.

5.2 Gestión académica

Nuestro enfoque en los procesos educativos garantiza una enseñanza efectiva y una experiencia de aprendizaje enriquecedora para nuestros estudiantes.

- **Planificación del Currículo:** Diseñamos y revisamos el currículo periódicamente para asegurar que sea relevante y adaptado a las necesidades del entorno, garantizando una educación de calidad.
- **Estrategias de Enseñanza:** Implementamos metodologías pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas, para optimizar los resultados de aprendizaje.
- **Evaluación Continua del Desempeño Académico:** Establecemos mecanismos de evaluación continua tanto para estudiantes como para docentes, identificando áreas de mejora y asegurando que se cumplan los objetivos de aprendizaje.
- **Capacitación Docente:** Promovemos el desarrollo profesional continuo de nuestro personal docente, asegurando que estén actualizados en prácticas pedagógicas y tecnológicas.

5.3 Gestión administrativa y financiera

Administramos de manera eficiente nuestros recursos para sostener nuestros procesos educativos y promover su crecimiento.

- **Planificación y Control Presupuestario:** Contamos con un plan financiero que nos permite asignar recursos eficientemente, incluyendo inversiones en tecnología, infraestructura y capacitación del personal.
- **Optimización de Recursos:** Implementamos un sistema de control que optimiza el uso de recursos educativos y operativos, minimizando desperdicios y asegurando su sostenibilidad.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

- **Gestión de Talento Humano:** Desarrollamos políticas para la atracción, retención y desarrollo del talento docente y administrativo, fomentando un ambiente de trabajo saludable y productivo.

5.4 Gestión de calidad educativa

El enfoque en la calidad es constante, asegurando que todos nuestros procesos educativos y administrativos se lleven a cabo de manera eficaz y eficiente.

- **Establecimiento de Indicadores de Desempeño:** Definimos indicadores clave de rendimiento para medir el éxito en áreas como el rendimiento académico, la satisfacción de los estudiantes y la eficiencia operativa.
- **Evaluación y Auditoría Interna:** Realizamos evaluaciones y auditorías internas periódicas para revisar la efectividad de nuestros procesos y la consecución de los objetivos educativos, identificando áreas de mejora.
- **Cultura de Mejora Continua:** Fomentamos una cultura de mejora continua en todos los niveles de nuestra organización, animando a los equipos a identificar oportunidades para innovar y mejorar los procesos.

5.5 Gestión del bienestar estudiantil

El bienestar integral de nuestros estudiantes es fundamental para su éxito académico y personal, por lo que gestionamos de manera estructurada y centrada en sus necesidades.

- **Atención Psicológica y Orientación:** Ofrecemos servicios de apoyo emocional y psicológico para nuestros estudiantes, ayudándolos a manejar situaciones personales y sociales que puedan afectar su rendimiento académico.
- **Promoción de la Convivencia y la Inclusión:** Implementamos programas que fomentan la convivencia armónica, la inclusión y el respeto en nuestra comunidad educativa.
- **Actividades Extracurriculares:** Desarrollamos un programa extracurricular que incluye actividades deportivas, artísticas y culturales para complementar la formación integral de nuestros estudiantes.

5.6 Gestión de la tecnología educativa

Integramos la tecnología en nuestro proceso de enseñanza para mejorar el acceso al aprendizaje y fomentar la innovación.

- **Desarrollo e Implementación de Plataformas Digitales:** Utilizamos plataformas educativas digitales que facilitan el acceso al aprendizaje, permitiendo la enseñanza a distancia y la colaboración entre docentes y estudiantes.
- **Capacitación en Competencias Digitales:** Ofrecemos formación continua tanto a estudiantes como a docentes para mejorar sus habilidades tecnológicas y maximizar el uso de herramientas digitales.

5.7 Gestión de la comunicación y relaciones con las partes interesadas

Una buena comunicación es clave para nuestra gestión exitosa, asegurando que todos los actores estén alineados con nuestros objetivos institucionales.

	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	Código:	PEI-DOC-001
		Versión:	01
		Vigencia:	29/02/2024

- **Comunicación Interna:** Establecemos canales de comunicación eficaces entre todos los niveles de nuestra organización, promoviendo una comunicación abierta y transparente.
- **Relación con los Padres y la Comunidad:** Desarrollamos estrategias de comunicación y participación activa con las familias y la comunidad, creando un entorno de colaboración y apoyo al proceso educativo.
- **Promoción Institucional:** Implementamos estrategias de marketing y comunicación externa para mejorar nuestro posicionamiento y atraer nuevos estudiantes.

5.8 Gestión de la sostenibilidad y responsabilidad social

Incorporamos prácticas sostenibles que promueven el respeto al medio ambiente y el compromiso con nuestra comunidad.

- **Prácticas Sostenibles:** Fomentamos el uso eficiente de los recursos naturales dentro de nuestra institución, minimizando el impacto ambiental.
- **Programas de Responsabilidad Social:** Desarrollamos proyectos educativos que involucran a nuestros estudiantes en actividades de impacto social, fomentando una conciencia de responsabilidad con la comunidad y el entorno.

F. ANEXO

Anexo 1 Formato de encuesta



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

Encuesta para Nivel Inicial

Instrucciones: Marque con una "X" la opción de su preferencia.

Grado y sección: _____

1. ¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a? (Puede seleccionar más de una opción)

- Calidad académica
- Ubicación
- Seguridad y bienestar
- Instalaciones y recursos
- Costo
- Reputación de la institución
- Actividades extracurriculares
- Recomendaciones de otros padres
- Atención y comunicación con los padres
- Otros (especifique): _____

2. ¿Qué tan bien está aprendiendo su hijo/a en la institución?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Necesita mejorar

3. ¿Considera que la comunicación entre la institución y los padres es efectiva?

- a. Muy efectiva
- b. Efectiva
- c. Poco efectiva
- d. No es efectiva

4. ¿Qué tan contento/a está con la forma en que la institución enseña a su hijo/a?

- a. Muy contento/a
- b. Contento/a
- c. Poco contento/a

- d. Nada contento/a

5. ¿Qué áreas cree que deberían mejorarse en el programa educativo?

- a. Comunicación
- b. Matemática y resolución de problemas
- c. Convivencia sin violencia
- d. Psicomotricidad

6. ¿Cómo calificaría las instalaciones y recursos del nivel inicial?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Insuficiente

7. ¿Cómo cree que se siente su hijo/a en el aula?

- a. Muy bien
- b. Bien
- c. Regular
- d. Mal

8. ¿Qué tan satisfecho/a está con la seguridad y el cuidado que la institución brinda a su hijo/a?

- a. Muy satisfecho/a
- b. Satisfecho/a
- c. Poco satisfecho/a
- d. Insatisfecho/a

9. ¿Cómo evalúa la adaptación de su hijo/a al entorno escolar?

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

10. ¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

¡Gracias por su tiempo y colaboración! Su opinión es muy valiosa para nosotros y nos ayudará a mejorar nuestros servicios educativos.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

Encuesta para Nivel Primaria

Instrucciones: Marque con una "X" la opción de su preferencia.

Grado y sección: _____

1. ¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a? (Puede seleccionar más de una opción)

- Calidad académica
- Ubicación
- Seguridad y bienestar
- Instalaciones y recursos
- Costo
- Reputación de la institución
- Actividades extracurriculares
- Recomendaciones de otros padres
- Atención y comunicación con los padres
- Otros (especifique): _____

2. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a en la institución?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Necesita mejorar

3. ¿Qué tan satisfecho/a está con el nivel de exigencia académica?

- a. Muy satisfecho/a
- b. Satisfecho/a
- c. Insatisfecho/a
- d. Muy insatisfecho/a

4. ¿Considera que la institución fomenta adecuadamente los valores y principios éticos?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

5. ¿Qué materias considera que requieren más atención o refuerzo por parte de la institución?

- a. Matemáticas
- b. Comunicación
- c. Ciencia y tecnología
- d. Realidad Nacional
- e. Inglés
- f. Educación Física

6. ¿Cómo evalúa el uso de tecnología y recursos didácticos en las clases?

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Insuficiente

7. ¿Considera que los docentes brindan un seguimiento adecuado al progreso académico de su hijo/a?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

8. ¿Cómo calificaría la preparación que está recibiendo su hijo/a para el siguiente nivel de estudios?

- a. Muy buena
- b. Buena
- c. Regular
- d. Insuficiente

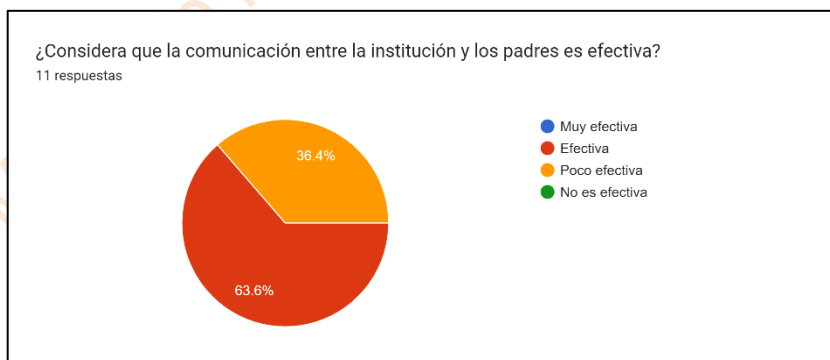
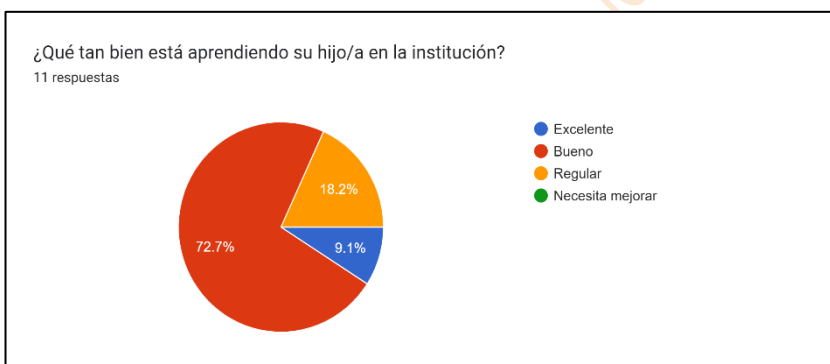
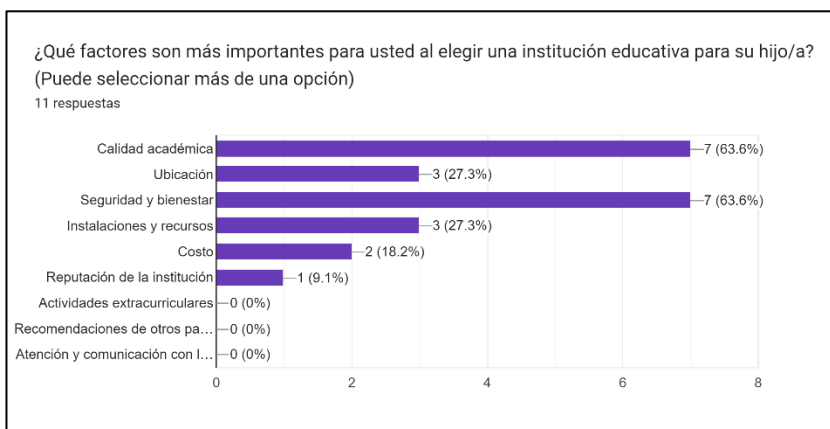
9. ¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

¡Gracias por su tiempo y colaboración! Su opinión es muy valiosa para nosotros y nos ayudará a mejorar nuestros servicios educativos.



Anexo 2 Resultados por grado

INICIAL 3 AÑOS





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

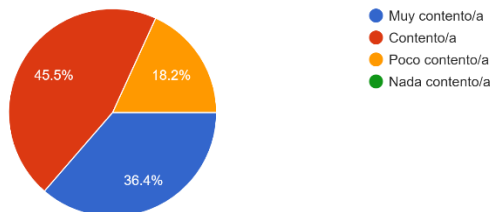
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

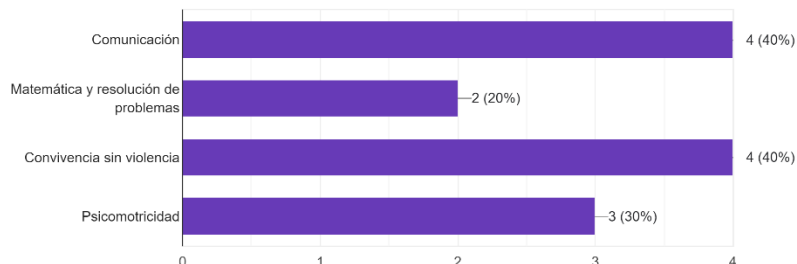
¿Qué tan contento/a está con la forma en que la institución enseña a su hijo/a?

11 respuestas



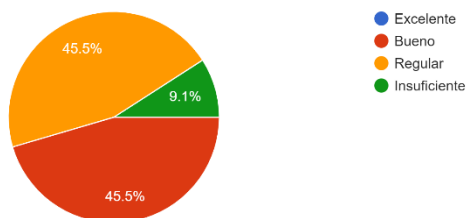
¿Qué áreas cree que deberían mejorarse en el programa educativo?

10 respuestas



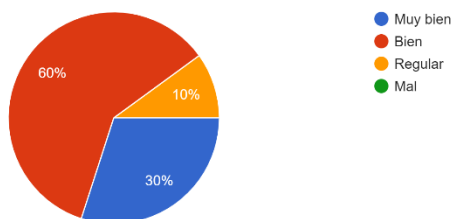
¿Cómo calificaría las instalaciones y recursos del nivel inicial?

11 respuestas



¿Cómo cree que se siente su hijo/a en el aula?

10 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

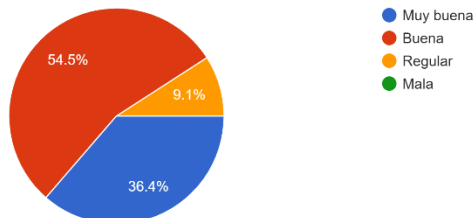
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

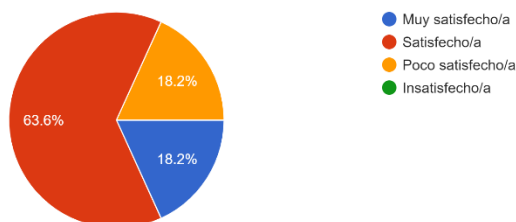
¿Cómo evalúa la adaptación de su hijo/a al entorno escolar?

11 respuestas



¿Qué tan satisfecho/a está con la seguridad y el cuidado que la institución brinda a su hijo/a?

11 respuestas



¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

6 respuestas

Mejorar infraestructura, salones de clases y patio de juegos pequeños

Mejorar los servicios higiénicos.

Mejorar la infraestructura del jardín.

Implementar cámaras de seguridad.

Mejorar las aulas y los servicios higiénicos.

Costos



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

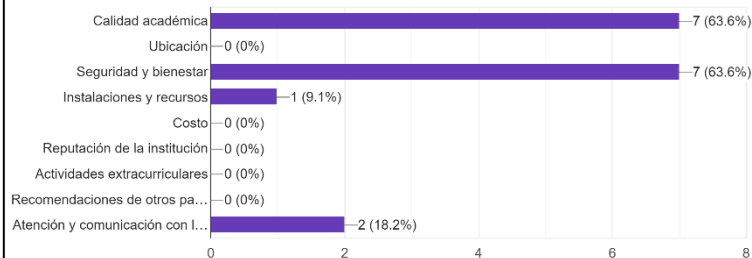
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

INICIAL 4 AÑOS

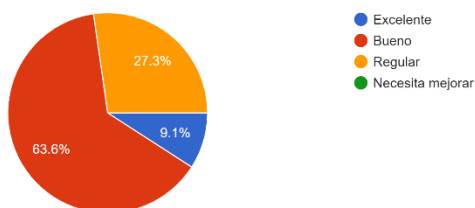
¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

11 respuestas



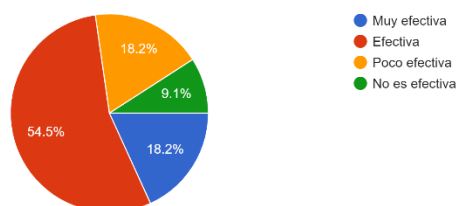
¿Qué tan bien está aprendiendo su hijo/a en la institución?

11 respuestas



¿Considera que la comunicación entre la institución y los padres es efectiva?

11 respuestas





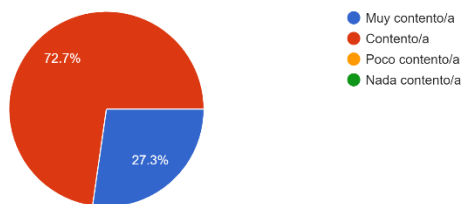
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

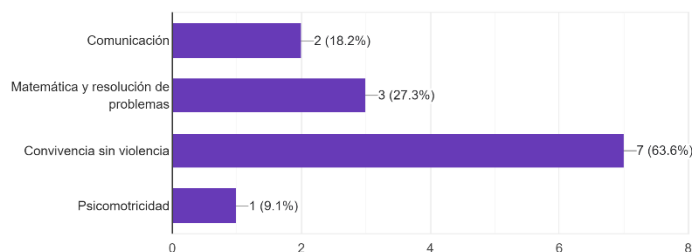
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

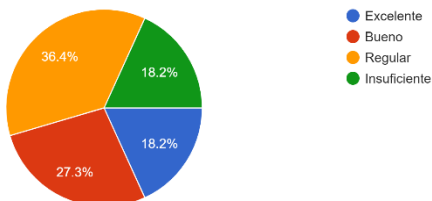
¿Qué tan contento/a está con la forma en que la institución enseña a su hijo/a?
11 respuestas



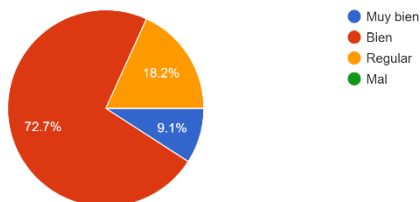
¿Qué áreas cree que deberían mejorarse en el programa educativo?
11 respuestas



¿Cómo calificaría las instalaciones y recursos del nivel inicial?
11 respuestas



¿Cómo cree que se siente su hijo/a en el aula?
11 respuestas





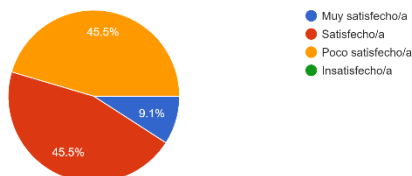
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

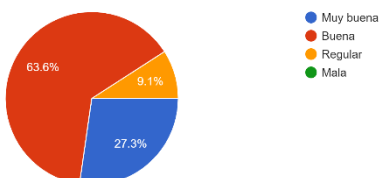
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

¿Qué tan satisfecho/a está con la seguridad y el cuidado que la institución brinda a su hijo/a?
11 respuestas



¿Cómo evalúa la adaptación de su hijo/a al entorno escolar?
11 respuestas



¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

7 respuestas

Más comunicación

Mejorar los servicios higiénicos, mejorar las carpetas, mejorar el cuidado de los niños.

Uso de material didáctico para mejorar el aprendizaje.

Que las maestras tengan paciencia con los niños.

Deben poner baños pequeños en los pisos superiores para los más pequeños.

Mejorar los servicios de limpieza del baño.

Que se aumenten auxiliares para el cuidado de los niños.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

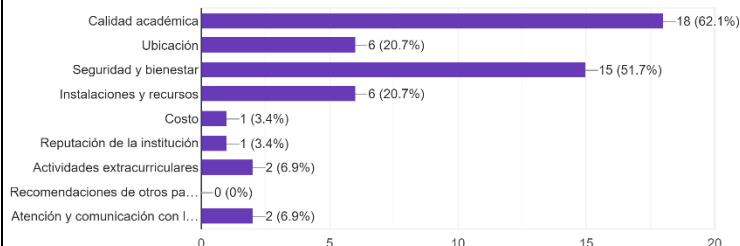
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

INICIAL 5 AÑOS

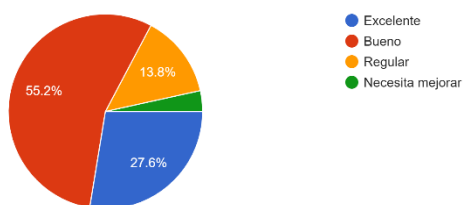
¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

29 respuestas



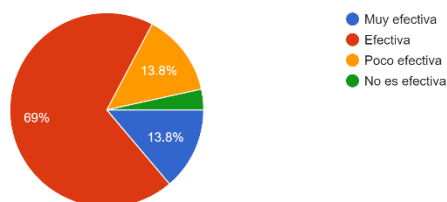
¿Qué tan bien está aprendiendo su hijo/a en la institución?

29 respuestas



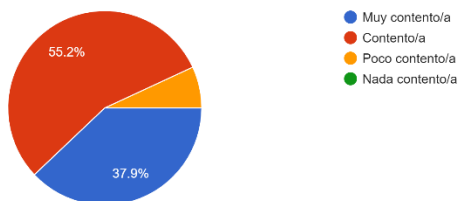
¿Considera que la comunicación entre la institución y los padres es efectiva?

29 respuestas



¿Qué tan contento/a está con la forma en que la institución enseña a su hijo/a?

29 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

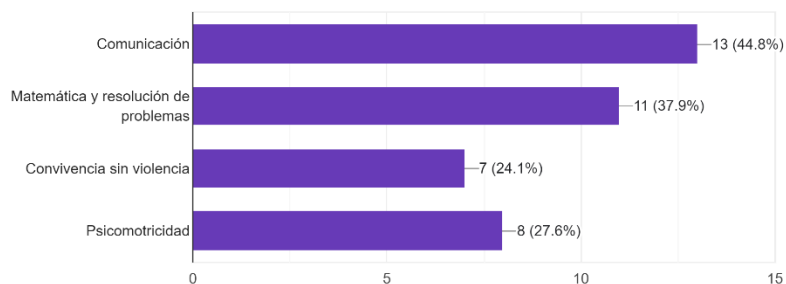
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

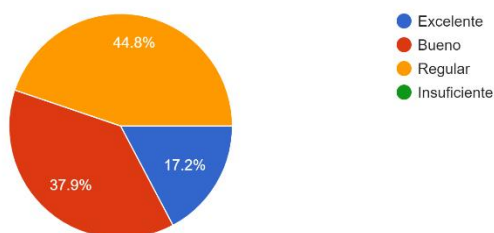
¿Qué áreas cree que deberían mejorarse en el programa educativo?

29 respuestas



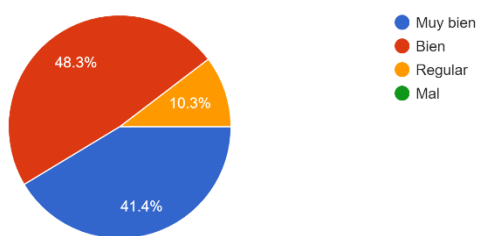
¿Cómo calificaría las instalaciones y recursos del nivel inicial?

29 respuestas



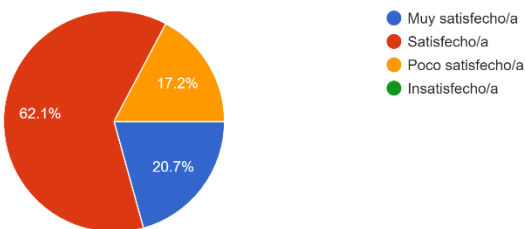
¿Cómo cree que se siente su hijo/a en el aula?

29 respuestas



¿Qué tan satisfecho/a está con la seguridad y el cuidado que la institución brinda a su hijo/a?

29 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

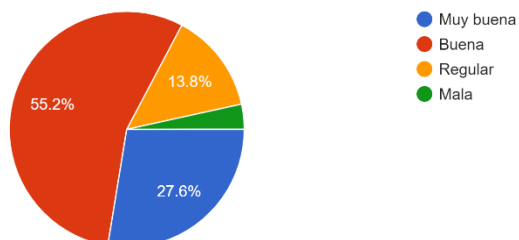
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

¿Cómo evalúa la adaptación de su hijo/a al entorno escolar?

29 respuestas



¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

9 respuestas

Mejorar las aulas

Local o patio amplio

Mejorar los ambientes en el aula

Ampliar la construcción de la institución y mejora académica

Instalaciones de cámaras de seguridad en todas las aulas

Un poco conforme pero no de acuerdo con los 10 soles de reforzamiento, pienso que media hora es muy poco.

Seguridad, cámaras de vigilancia, mejorar la enseñanza de aprendizaje

Conversar más con los padres sobre nuestros hijos.

Un amplio patio para los alumnos y poner cámaras de seguridad.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

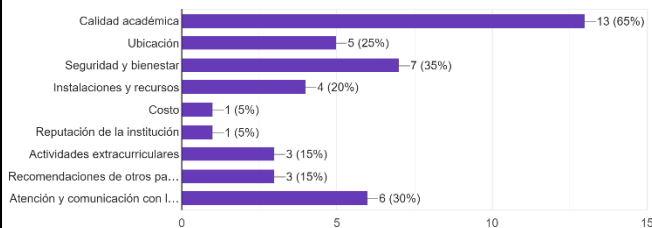
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

1ER GRADO

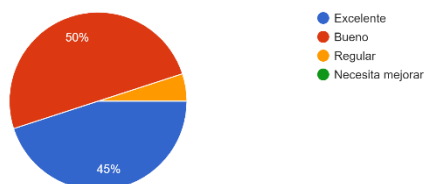
¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

20 respuestas



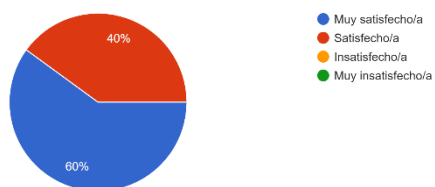
¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a en la institución?

20 respuestas



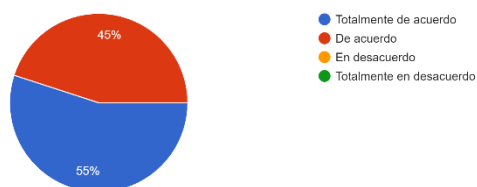
¿Qué tan satisfecho/a está con el nivel de exigencia académica?

20 respuestas



¿Considera que la institución fomenta adecuadamente los valores y principios éticos?

20 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

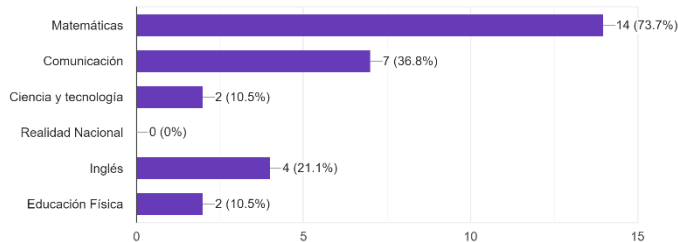
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

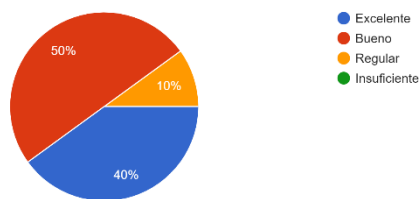
¿Qué materias considera que requieren más atención o refuerzo por parte de la institución?

19 respuestas



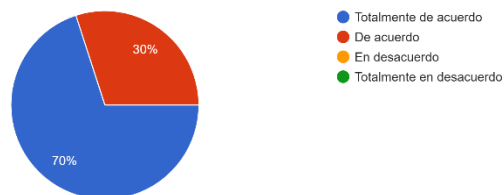
¿Cómo evalúa el uso de tecnología y recursos didácticos en las clases?

20 respuestas



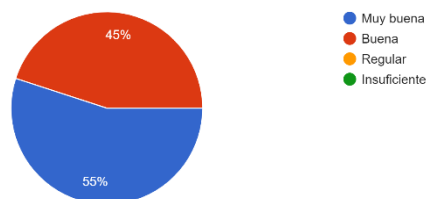
¿Considera que los docentes brindan un seguimiento adecuado al progreso académico de su hijo/a?

20 respuestas



¿Cómo calificaría la preparación que está recibiendo su hijo/a para el siguiente nivel de estudios?

20 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

8 respuestas

Tenga paciencia la profesora del siguiente grado

Mas seguimiento a los alumnos en cada curso.

Con respecto a la seguridad de la puerta a la hora de entrada y la infraestructura de los servicios higiénicos.

Mejor acompañamiento en las materias de desarrollo de clases.

Un poco de paciencia.

Enseñarle a los alumnos , profesores rectos

Pueden agregar cursos de canto o danzas

Estoy de acuerdo con la educación que se imparte, además de los valores.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

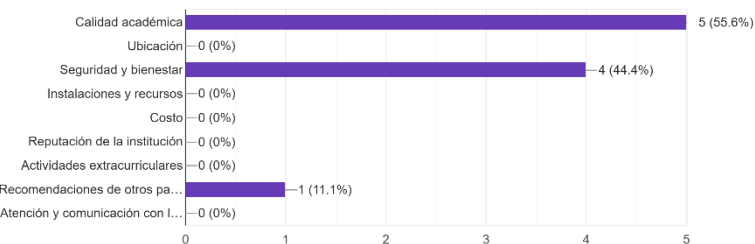
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

2DO GRADO

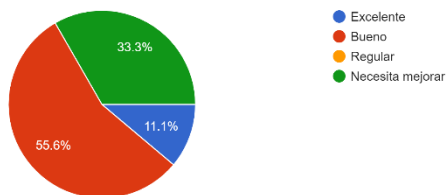
¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

9 respuestas



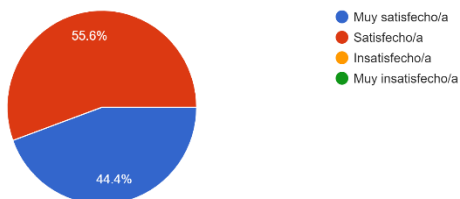
¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a en la institución?

9 respuestas



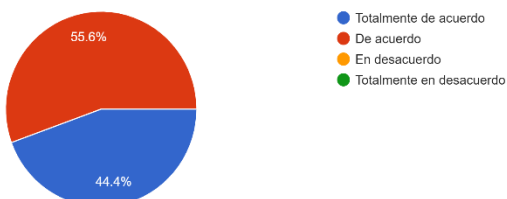
¿Qué tan satisfecho/a está con el nivel de exigencia académica?

9 respuestas



¿Considera que la institución fomenta adecuadamente los valores y principios éticos?

9 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

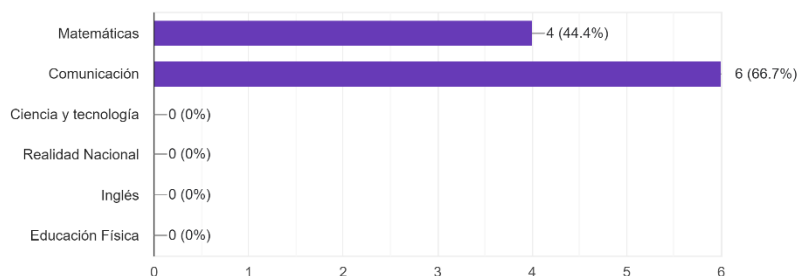
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

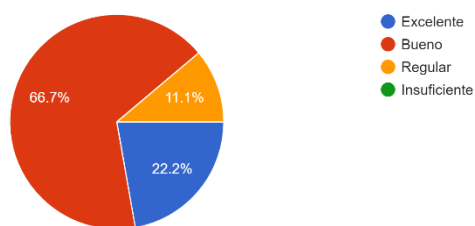
¿Qué materias considera que requieren más atención o refuerzo por parte de la institución?

9 respuestas



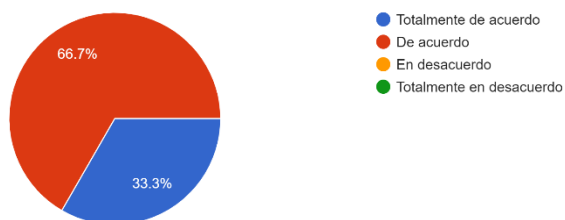
¿Cómo evalúa el uso de tecnología y recursos didácticos en las clases?

9 respuestas



¿Considera que los docentes brindan un seguimiento adecuado al progreso académico de su hijo/a?

9 respuestas





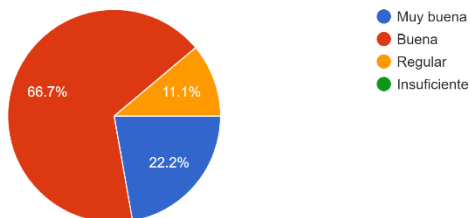
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

¿Cómo calificaría la preparación que está recibiendo su hijo/a para el siguiente nivel de estudios?
9 respuestas



¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

1 respuesta

Apoyar a los niños en los valores



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

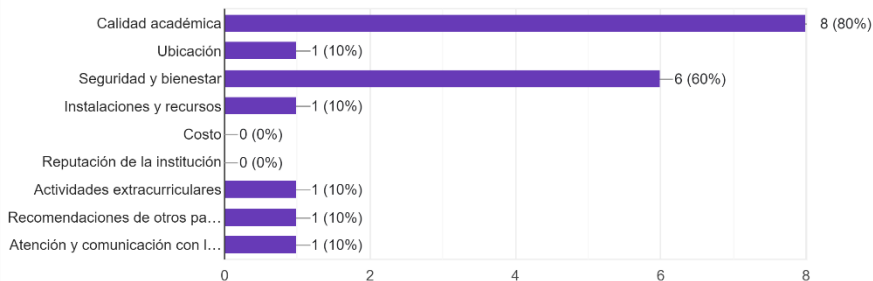
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

3ER GRADO

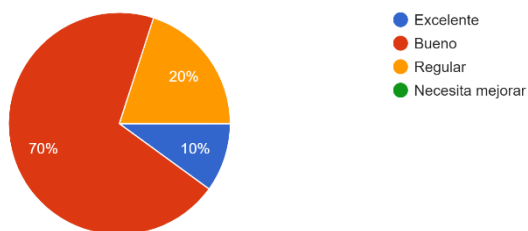
¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

10 respuestas



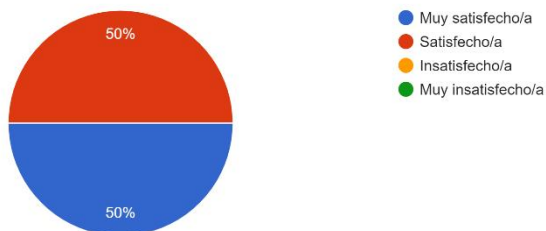
¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a en la institución?

10 respuestas



¿Qué tan satisfecho/a está con el nivel de exigencia académica?

10 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

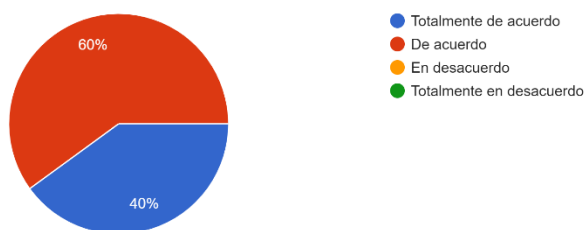
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

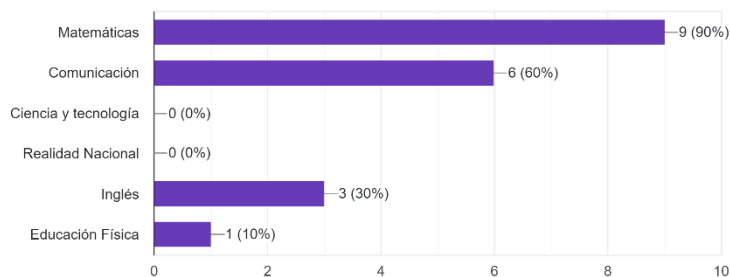
¿Considera que la institución fomenta adecuadamente los valores y principios éticos?

10 respuestas



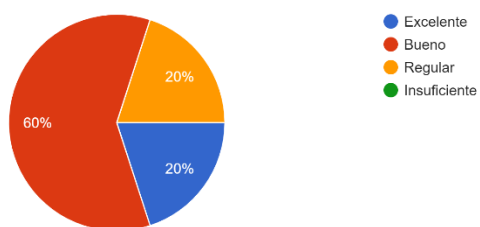
¿Qué materias considera que requieren más atención o refuerzo por parte de la institución?

10 respuestas



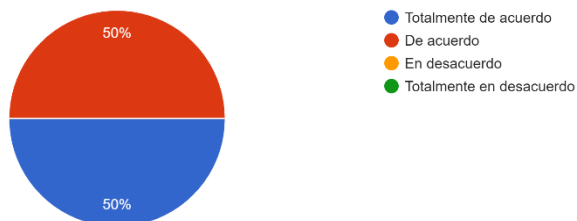
¿Cómo evalúa el uso de tecnología y recursos didácticos en las clases?

10 respuestas



¿Considera que los docentes brindan un seguimiento adecuado al progreso académico de su hijo/a?

10 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

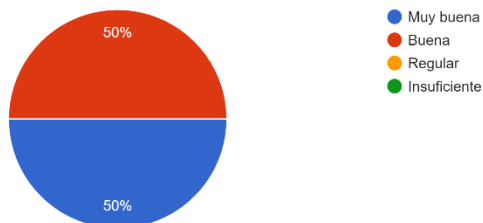
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

¿Cómo calificaría la preparación que está recibiendo su hijo/a para el siguiente nivel de estudios?

10 respuestas



¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

5 respuestas

Implementar materiales didácticos, sistematizar las aulas para que reciban clases virtuales.

Ayudar a los niños en clases y con las tareas.

Tener paciencia con los niños.

Valores

Falta implementar área de deportes, agregar más docentes ya que hay alumnos que se están quedando por falta de apoyo de la maestra.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

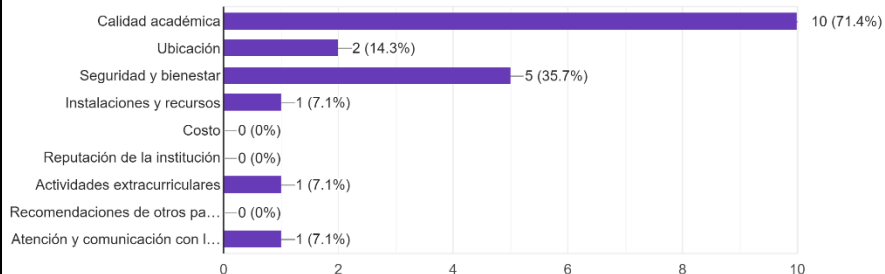
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

4TO GRADO

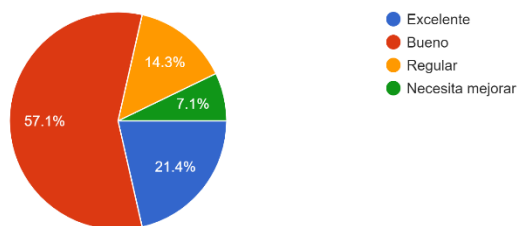
¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

14 respuestas



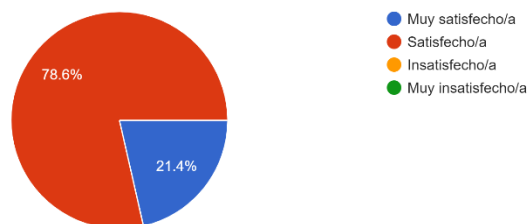
¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a en la institución?

14 respuestas



¿Qué tan satisfecho/a está con el nivel de exigencia académica?

14 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

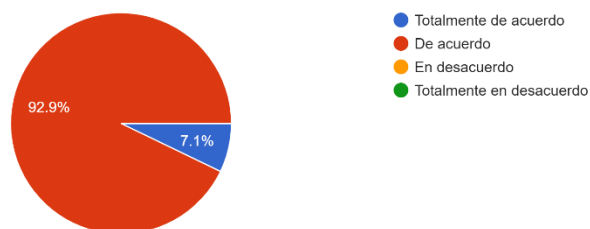
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

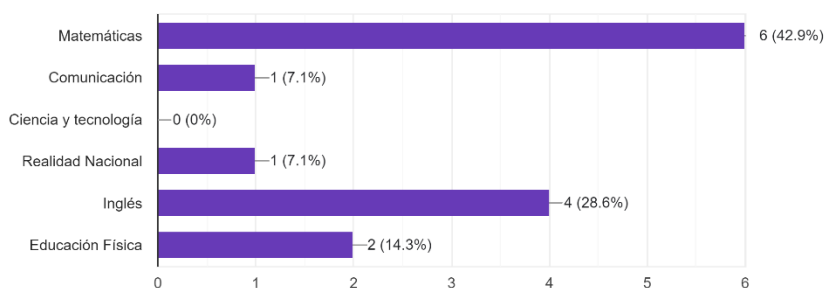
¿Considera que la institución fomenta adecuadamente los valores y principios éticos?

14 respuestas



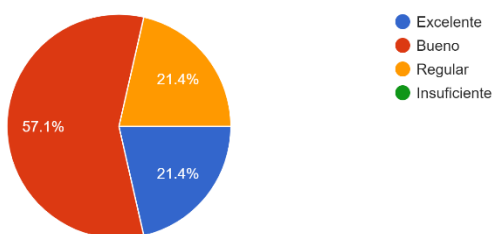
¿Qué materias considera que requieren más atención o refuerzo por parte de la institución?

14 respuestas



¿Cómo evalúa el uso de tecnología y recursos didácticos en las clases?

14 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

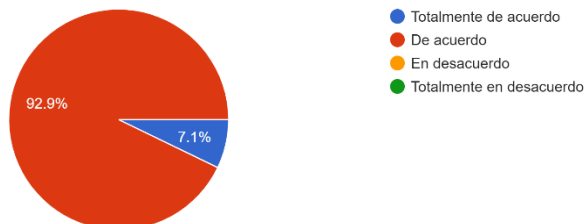
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

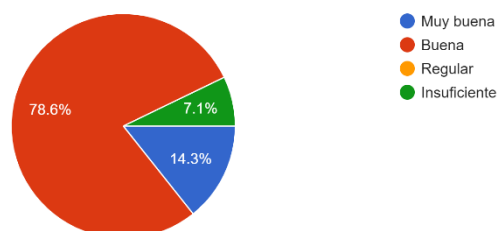
¿Considera que los docentes brindan un seguimiento adecuado al progreso académico de su hijo/a?

14 respuestas



¿Cómo calificaría la preparación que está recibiendo su hijo/a para el siguiente nivel de estudios?

14 respuestas



¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

12 respuestas

Infraestructura

Que los grados sean separados, tanto 5to y 6to

Mejorar más en la seguridad de los niños

Tener clases de computación

Que tenga más áreas de reforzamiento, talleres de computación, baile.

Que los niños expresen sus emociones a los docentes que ellos sean más amigos y tengan confianza, clases de computación

implementar talleres

Computación

Que los grados sean separados 5to y 6to



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

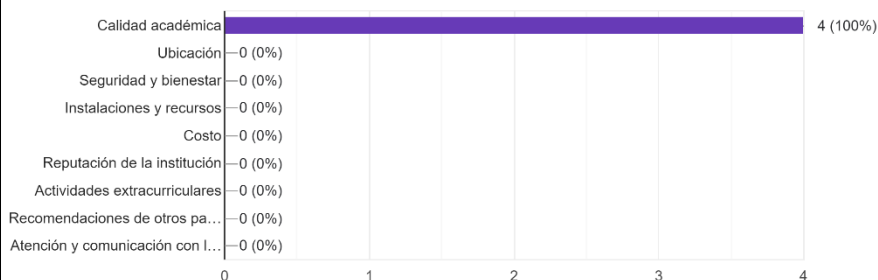
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

5TO GRADO

¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

4 respuestas



¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a en la institución?

4 respuestas



¿Qué tan satisfecho/a está con el nivel de exigencia académica?

4 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

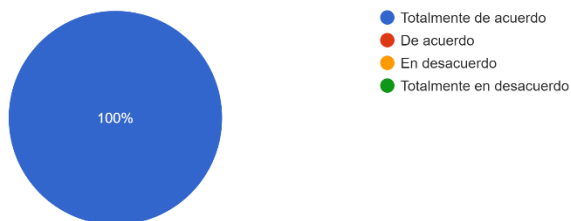
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

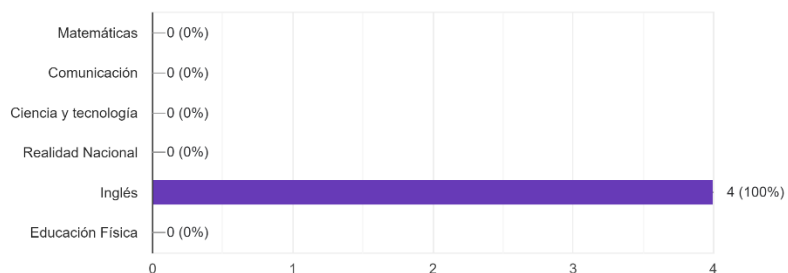
¿Considera que la institución fomenta adecuadamente los valores y principios éticos?

4 respuestas



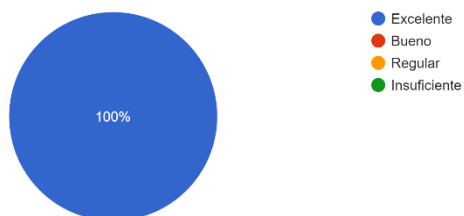
¿Qué materias considera que requieren más atención o refuerzo por parte de la institución?

4 respuestas



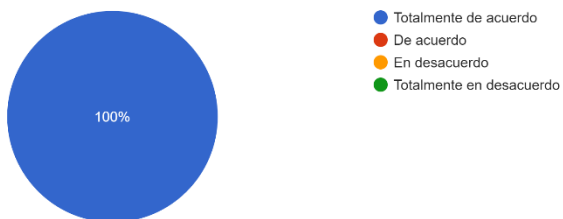
¿Cómo evalúa el uso de tecnología y recursos didácticos en las clases?

4 respuestas



¿Considera que los docentes brindan un seguimiento adecuado al progreso académico de su hijo/a?

4 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

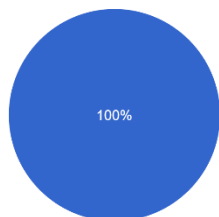
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

¿Cómo calificaría la preparación que está recibiendo su hijo/a para el siguiente nivel de estudios?

4 respuestas



- Muy buena
- Buena
- Regular
- Insuficiente

¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

4 respuestas

Que agranden la escuela y pongan un colegio

Miss Milagros queremos colegio para que nuestros niños puedan estudiar jardín, primaria y secundaria en una sola institución.

Que agranden la escuela y pongan colegio

Que agranden la escuela y pongan colegió



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Código: PEI-DOC-001

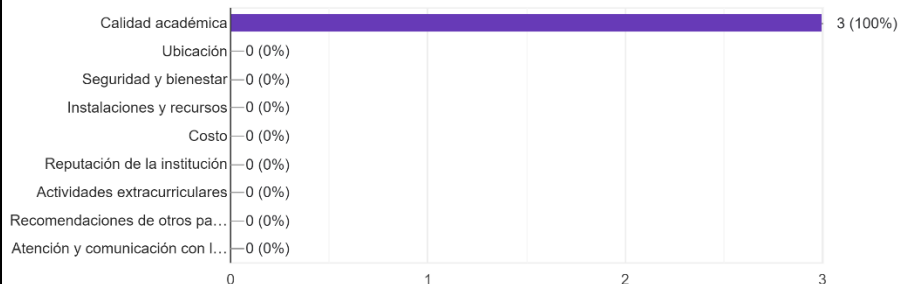
Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

6TO GRADO

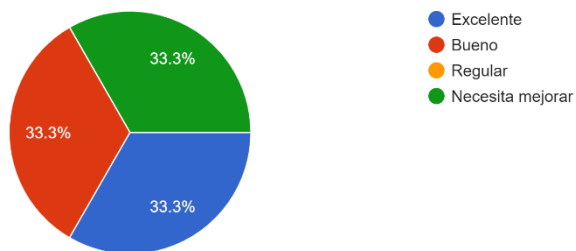
¿Qué factores son más importantes para usted al elegir una institución educativa para su hijo/a?
(Puede seleccionar más de una opción)

3 respuestas



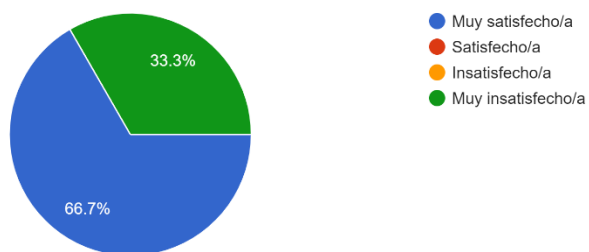
¿Cómo evalúa el rendimiento académico de su hijo/a en la institución?

3 respuestas



¿Qué tan satisfecho/a está con el nivel de exigencia académica?

3 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

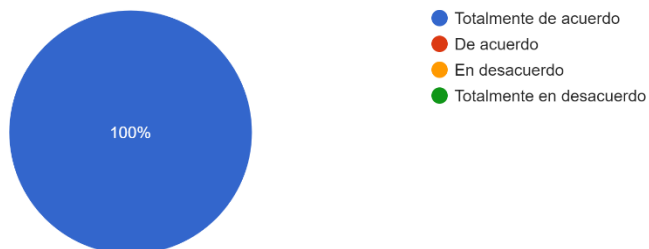
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

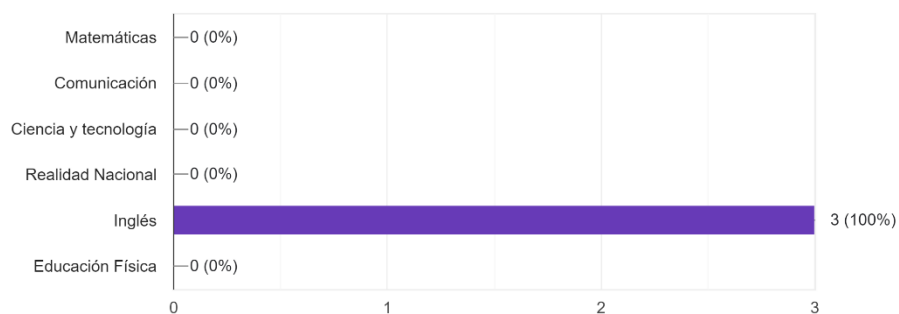
¿Considera que la institución fomenta adecuadamente los valores y principios éticos?

3 respuestas



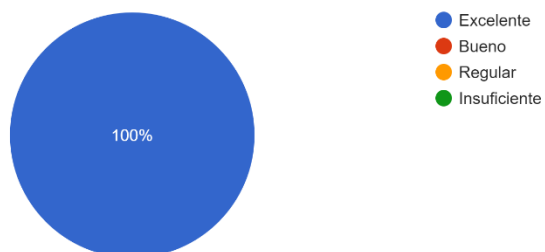
¿Qué materias considera que requieren más atención o refuerzo por parte de la institución?

3 respuestas



¿Cómo evalúa el uso de tecnología y recursos didácticos en las clases?

3 respuestas





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

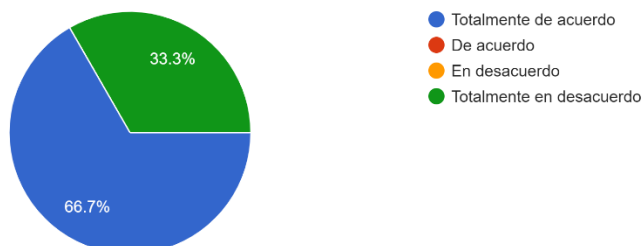
Código: PEI-DOC-001

Versión: 01

Vigencia: 29/02/2024

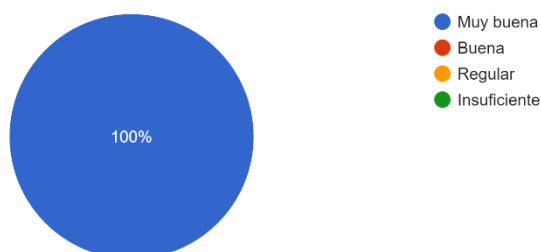
¿Considera que los docentes brindan un seguimiento adecuado al progreso académico de su hijo/a?

3 respuestas



¿Cómo calificaría la preparación que está recibiendo su hijo/a para el siguiente nivel de estudios?

3 respuestas



¿Tiene algún comentario o sugerencia para ayudarnos a mejorar nuestros servicios como institución educativa?

2 respuestas

Que amplíen la institución para secundaria.

Un colegio amplio y que sea propio de la institución